



Никогда не заставляйте ребенка играть, если ему этого не хочется. Давление и настойчивость может вызвать истерику и взрыв вовсе не положительных эмоций. Прежде чем предложить ребенку игру, внимательно оцените его настроение, ведь, возможно, именно сейчас ему хочется побегать и попрыгать, а не сидеть за настольными играми. Игры для умственно-отсталых детей рассматриваются не как забава, а как повседневная терапия, проводимая регулярно и целенаправленно.



Для родителей



1

Название игры: «Поймай рыбку»

Цель: создание условий для развития ловкости и координации движений.

Оборудование: «рыбки» (предметы с ручками) и удочка.

Инструкция: «Смотри, какие странные рыбки к нам заплыли. Давай их поймаем, и у нас снова будет порядок».

Ход игры: разложить на полу небольшие предметы, у которых есть ручки. Например, небольшие кастрюльки, лейки, погремушки, пластмассовые кружки и так далее. Теперь можно предложить ребенку стать "рыбаком":

2

Название игры: «Бабка-Ёжка»

Цель: развитие быстроты двигательной реакции, внимания, ловкости, совершенствование навыка ориентировки в пространстве.

Оборудование: метла, собранная из веточек, найденных во время прогулки.

Инструкция: взрослый берёт в руки метлу и произносит стишок:

Бабка-Ёжка костяная ножка,
С печки упала, ногу сломала.

А потом и говорит:

- "У меня нога болит!"

Пошла на улицу, раздавила курицу.

Пошла на базар, раздавила самовар.

Пошла в магазин, раздавала мандарин.

1, 2, 3 от Яги беги.

Ход игры: взрослый проговаривает стишок, и

как только оно заканчивается, взрослый в роли Бабы-Яги в шутку догоняет ребенка. Если Баба-Яга касается ребёнка метлой, то ребёнок примеряет на себя роль Бабы-Яги и догоняет взрослого.

На основе представленных игр можно создавать и свои, особенные игры, подходящие именно для вашего ребёнка с учётом всех его особенностей.

3

Название игры: «Говори наоборот»

Цель: формирование умений сравнивать объекты и предметы.

Инструкция: сейчас я назову слово, а ты должен сказать противоположное к нему слово. Например, большой-маленький.

Ход игры: большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, большой – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый –

4

Название игры: «Яркие стаканчики»

Цель: способствовать развитию способности ориентироваться на локализованный звук без посторонней помощи.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, «клад» (это могут быть игрушки, сладости).

Инструкция: я спрячусь с мячом, а ты должен найти. Я буду издавать звук с помощью мяча, чтобы ты смог меня найти.

Ход игры: игра проводится вдвоём: взрослый и ребёнок. Ведущий прячется вместе с мячом. После того как мячик спрятан, ребенок отправляется на его поиски. Игра проводится до четырех раз: при локализации звука справа, слева, спереди и сзади. Во время поисков у ребенка на пути не должно быть препятствий.

5

Название игры: «Цветная водичка»

Цель: создание условий для формирования представления о цвете.

Оборудование: миски, наполненные водой разного цвета.

Инструкция: посмотри, какая в мисочках разноцветная водичка. Здесь красная, тут - зеленая и т. д. А здесь у нас кораблики разного цвета. Кораблики любят плавать по водичке своего цвета. Давай поможем каждому кораблику найти его водичку. Этот кораблик желтый. Найдём мисочку с желтой водой. Пусти желтый кораблик поплавать в мисочку с желтой водой. Этот кораблик синего цвета. Найди водичку такого же цвета. Пусти кораблик туда поплавать. А для этого кораблика нужна водичка другого цвета. Таким образом, ребёнок размещает все кораблики.

Ход игры: перед ребенком находятся несколько (от 3 до 6) одинаковых мисочек (диаметром 7 см), наполненных водой разного цвета, и идентичные по цвету кораблики. Взрослый предлагает ребенку найти воду определенного цвета (по названию цвета или на основе сличения с цветом кораблика) и опустить в нее соответствующий кораблик.