Семикаракорский район, хутор Вислый Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Висловская средняя общеобразовательная школа»

PACCMOTPEHO

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

ШМО учителей

естественно-

по УВР

Директор школы

11:3

математического цикла

Рыльшикова Л.П.

Приказ №124

Шевченко Л.В. «

«16» августа2023 г.

от «16» августа2023 г.

Сахнова И.В.

Протокол № 1

Протокол № 1 от «16» августа2023 г.

Рабочая программа по индивидуальному проекту на 2023-24 учебный год

Уровень образования, класс: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель: Шевченко Лидия Васильевна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Половкова М.В.: «Индивидуальный проект» . Сборник примерных рабочих программ.— М. : Просвещение, 2020.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1 .ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 27.12.2012г.
- 2. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего образования»
- 3. Устава МБОУ «Висловская СОШ»
- 4. Образовательной программы МБОУ Висловская СОШ»
- 5.Положения «О рабочих программах МБОУ Висловская СОШ»
- 6.Учебного плана МБОУ «Висловская СОШ» на 2023-2024 учебный год
- 7. Календарного графика МБОУ «Висловская СОШ» на 2023-2024 учебный год
- 8 .Авторской программы под редакцией Половкова М.В.: «Индивидуальный проект» .

Сборник примерных рабочих программ. — М.: Просвещение, 2022.

Краткая характеристика учебного предмета, курса:

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 1 год,

Место в учебном плане:

Планирование составлено с учётом 1 часа в неделю (34 часа в год) .Программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов В связи с тем, что в 2023-2024 учебном году планируется проведение ВПР , тема урока, выпавшая на день проведения ВПР , будет объединена с темой следующего урока

В рамках реализации предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе осуществляется профориентационная работа в урочной деятельности.

Учебно-методический комплекс.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

1.Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. - 160c.

2.Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с.

Список литературы

1. Нормативные и программные документы. Закон «Об образовании РФ».

Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

2. Авторская программа под редакцией Половкова М.В.: «Индивидуальный проект» . Сборник примерных рабочих программ.— М. : Просвещение, 2020. — 187 с.

Литература для учителя

- 1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445.
- 2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- 3. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. эл. изд. М.: Лаборатория знаний, 2019. 67с.
- **4.** Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014. 144с.

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1. http://www.edic.ru энциклопедические и исторические словари
- 2. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий
- 3. http://www.gnpbu.ru гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- 4. http://rsl.ru Российская государственная библиотека
- **5.** http://ts.edu.ru «твоя школа»
- 6. <u>www.vernadsky.dnttm.ru</u> сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
- 7. www.issl.dnttm.ru сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

8. <u>www.konkurs.dnttm.ru</u> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

Формы контроля за результатами освоение программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»). Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено». Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Формы промежуточного контроля знаний: опрос, тестирование, представление результатов проектной и исследовательской деятельности. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ.

Формы проведения занятий, образовательные технологии:

- - урок изучения нового традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, практикум
- - урок закрепление знаний практикум, лабораторная работа, собеседование,
- консультация, тренинги, дискуссии, ролевые и деловые игры
- - урок комплексного применения знаний практикум, семинар
- - урок обобщения и систематизации знаний: семинар, конференция, круглый стол
- - урок контроля, оценки, коррекции знаний: контрольная работа, зачет.

Технологии:

технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые и дискуссионные технологии, технология творческого развития, интерактивные технологии, технология проектного обучения, технология обучения в сотрудничестве.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукта

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
 - Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
 - Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Культура исследования и проектирования. 10ч.

Что такое индивидуальный проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Сто двадцатьлет на службе стране: проект П.А. Столыпина. Техническое проектирование и конструи-рование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше обще-ство, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проектысверстников: социальный проект "Дети одного солнца". Анализируем проекты сверстников: возможности ІТ-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Модуль 2. Самоопределение. 3ч.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомство с проектными движениями. Первичное самообследование. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел проекта. 4ч.

Понятия "проблема" и "позиция" при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов. Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Модуль 4. Условия реализациипроекта. 4ч.

Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта.

Модуль 5. Трудности реализации проекта. 5ч.

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».

Практическое занятие по анализу проектов : туризм и краеведение.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ. 4ч.

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль7. Дополнительные возможности улучшения проекта. 4ч.

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Тематическое планирование по индивидуальному проекту в 10 классе

Разработано с учетом рабочей программы воспитания

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Содержание	Количество	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
		часов	
1	Модуль 1. Культура исследования и	10	День знаний
	проектирования		
2	Модуль 2. Самоопределение	3	День добровольца (волонтера).
3	Модуль 3. Замысел проекта	4	Неделя науки, техники для детей и юношества
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	4	День российской науки.
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	5	
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная	4	
	оценка проектных и исследовательских работ		
7	Модуль 7. Дополнительные возможности	4	
	улучшения проекта		
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ī	1	Название раздела и темы	Количеств	Дата	Дата	Примеч				
			о часов	план	факт	ание				
Ī		Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч.)								
Ī	1.	Что такое проект.	1	05.09						

2.	Учимся анализировать проекты	1	12.09	
3.	Выдвижение проектной идеи .	1	19.09	
4.	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1	26.09	
5.	Техническое проектирование и конструирование .	1	03.10	
6.	Социальное проектирование.	1	10.10	
7.	Волонтёрские проекты и сообщества	1	17.10	
8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1	24.10	
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности ІТ-технологи.	1	07.11	
10.	Исследование как элемент проекта икак тип деятельности	1	14.11	
	Модуль 2. Самоопределение(3ч.)			
11.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	21.11	
12.	Создаём элементы образа будущего.	1	28.11	
13.	Знакомимся с проектными движениями.	1	05.12	
	Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)			
14.	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	12.12	
15.	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач.	1	19.12	
16.	Ресурсы и бюджет проекта.	1	26.12	
17.	Поиск недостающей информации.	1	09.01	
	Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)			
18.	Планирование действий.	1	16.01	
19.	Источники финансирования проекта	1	23.01	
20	Сторонники и команда проекта.	1	30.01	
21	Модели управления проектами	1	06.02	
	Модуль 5. Трудности реализации проекта(5ч.)			
22	Переход от замысла к реализации проекта	1	13.02	
23	Риски проекта.	1	20.02	
24	Практическое занятие: Анализ проектного замысла «Завод по переработке	1	27.02	
	пластика».			

25	Практическое занятие: Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1	05.03	
26	Практическое занятие: Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.		12.03	
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и			
	исследовательских работ (4 ч)			
27	Позиция эксперта.		19.03	
28	Критерии анализа и оценивания проекта.		02.04	
29	Оцениваем проекты сверстников.		09.04	
30	Оценка начального этапа исследования.		16.04	
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч)			
31	Технология как мост от идеи к продукту.		23.04	
32	Видим за проектом инфраструктуру.		07.05	
33	Возможности социальных сетей.		14.05	
34	Оформление и предъявление результатов проекта.		21.05	

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальный проект» класс(ы) .

No	Раздел	Тема	Планируе	Фактичес	Причина	Способ	Дата	Дата	Согласовано
	т аздел	1 CMa							
урока			Мое	кое	корректировк	корректировки	урока	урока	(Должность,
			Количест	количеств	И		ПО	фактиче	Ф. И. О.,
			ВО	О			плану	ски	подпись)
			часов	часов					
									Зам директора
									по УВР
									Рыльщикова
									Л.П.
						1			

Учитель _____/ Шевченко Л. Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальный проект» класс(ы) .

		ектировки рабочеи							
$N_{\underline{0}}$	Раздел	Тема	Планируе	Фактичес	Причина	Способ	Дата	Дата	Согласовано
урока			мое	кое	корректировк	корректировки	урока	урока	(Должность,
			Количест	количеств	И		ПО	фактиче	Ф. И. О.,
			ВО	О			плану	ски	подпись)
			часов	часов					
									Зам директора
									по УВР
									Рыльщикова
									Л.П.

Учитель _____/ Шевченко Л.В

Итоговый тестпо курсу «Индивидуальный проект.»

1. Проект - это...

Выберите один правильный ответ

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- 2. Проектирование называется...

Выберите один правильный ответ

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
- 3. Проектная деятельность это...

Выберите один правильный ответ

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;
- 4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

Выберите несколько верных ответов

- а)Имеет начало и конец во времени;
- б)Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в)Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
- г)Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
- д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;
- 5. Где брать идеи для своих творческих проектов?

Выберите несколько верных ответов

- а) из учебника;
- б) списать у друга;
- в) в ГДЗ;
- г) в сети Интернет;
- д) спросить у учителя;
- е) из дополнительной литературы.
- 6. Творческий проект можно выполнять:

	Выберите несколько верных ответов.
	а) только индивидуально;
	б) только в группе;
	в) индивидуально;
	г) коллективно;
	д) только в группе;
	е) только коллективно.
8.	Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.
	а) аналитический этап;
	б)подготовительный;
	в) технологический.
	Ответ: 1, 2, 3
	9. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.
	а) исправлять ошибки;
	б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
	в) подбирать материалы и инструменты;
	г) подсчитывать затраты;
	д) оценивать свою работу;
	е) организовывать своё рабочее место;
	ж) изготовлять вещи и готовить блюда своими руками
	10.План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени
	Выберите один правильный ответ
	а) Исследование
	б) Проект
	в) Гипотеза
	11. Гипотеза
	Выберите один правильный ответ
	а) Краткое изложение основных положений доклада, лекции
	б) Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение
	в) Этап принятия решения
	12. Мультипроект

Выберите один правильный ответ

- а) Отдельный проект, не связанный с другими проектами
- б) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и мегапроектов
- в) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов
- 13. Среднесрочный проект выполняется сроком

Выберите один правильный ответ

- а) От одного до пяти лет
- б) От пяти до десяти лет
- в) После десяти лет
- 14. Это слово греческого происхождения буквально означает «положение , утверждение » вид вторичного документа? Впишите пропущенное слово
- 15. Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее ...

Впишите пропущенное слово

- Научной значимости
- Социальной значимости
- ... значимости