Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Висловская средняя общеобразовательная школа»
Семикаракорский район

Рекомендована
Педагогическим советом
От 30.08.2022 г.
Протокол № _1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Висловская СОШ
_____ /И.В.Сахнова/
Приказ № 123 о/д от 16.08.2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Химия в нашей жизни»

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации : 1год

Автор-разработчик:
Шевченко Лидия Васильевна,
педагог дополнительного образования

х.Вислый
2022 год

2. Паспорт программы

№ п/п	Раздел	Информация о программе
1.	**Название ДОП**	«Химия в нашей жизни»
2.	**Сведения об авторе**	**ФИО:** Шевченко Лидия Васильевна **Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Висловская средняя общеобразовательная школа» **Адрес образовательной организации:** 346636 Россия, Ростовская область, Семикаракорский район, хутор Вислый, ул.Школьная, 23/1 **Домашний адрес автора:** 346636 Россия, Ростовская область, Семикаракорский район, хутор Вислый, ул.Первомайская №21 **Телефон служебный:** 88635626291 **Телефон мобильный:** 89281725175 **Должность:** педагог дополнительного образования
3.	**Участие в конкурсных авторских образовательных программах и программно-методических комплексов/результат**	Не участвовала
4.	**Нормативно-правовая база (основания для разработки программы, чем регламентируется Содержание и порядок работы над ней)**	Дополнительная общеобразовательная программа на 2021 - 2022 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативными документами: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (пункт 11 Приложения «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы); 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2014 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-14» 4. Приказ МБОУ Висловская СОШ №123 о/д от 16.08.2022 года «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ объединений дополнительного образования на 2022-2023 учебный год»
5.	**Материально-техническая**	компьютер, интерактивная доска, проектор;

	база	- фотоаппарат; - магнитная доска; - стулья, столы; - картинки с изображением поделки; - схемы, шаблоны; - картон, цветная бумага, клей, ножницы
6.	**Год разработки**	2022
7.	**Структура программы**	1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Учебно-тематический план 5. Содержание программы 6. Календарный учебный график 7. Методическое сопровождение программы • 8. Диагностические материалы • 9. Дидактические материалы • 10. Список литературы
8.	**Направленность**	Естественнонаучная
9.	**Направление программы**	В процессе изучения данного курса обучающиеся совершенствуют способность ориентироваться в мире разнообразных химических веществ, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Данная программа направлена на обучение практическому использованию химических знаний.развитие познавательного интереса.
10.	**Возраст обучающихся**	13-15 лет
11.	**Срок реализации**	1 год
12.	**Актуальность**	Даная программа актуальна потому, что она охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания обучающихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс раскрывает перед обучающимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.
13.	**Цель**	Формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических тревращений, приобретение необходимых практических умений и навыков обращения с веществами в лаборатории и в быту.
14.	**Ожидаемые результаты**	**Обучающиеся должны уметь:** • определять цель, выделять объект исследования; • наблюдать и изучать явления и свойства; • описывать результаты наблюдений; • создавать необходимые приборы; • представлять результаты исследований в виде

таблиц и графиков;
- составлять отчет;
- делать выводы;
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении;
- осуществлять проектную деятельность.

Обучающиеся должны знать:
- правила безопасной работы в кабинете химии;
- изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи;
- правила обращения с веществами;
- правила работы с лабораторным оборудованием;
- порядок организации рабочего места.

15.	**Формы занятий, количество детей**	Очная форма. Принимаются дети без дополнительной подготовки. 14 обучающихся.
16.	**Режим занятий**	1 раз в неделю по четвергам с 15.00 ч до 15.45ч.
17.	**Формы подведения итогов реализации**	• лабораторный практикум • .тематический контроль (тестовые задания); • защита творческих работ. • викторины • конференции

Пояснительная записка.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (пункт 11 Приложения «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2014 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-14»
4. Приказ МБОУВисловская СОШ №123 о/д от 16.08.2022года «Об утверждении дополнительных общеобразовательных программ объединений дополнительного образования на 2022-2023 учебный год»;
5. Устав МБОУ Висловская СОШ.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия в нашей жизни» имеет естественнонаучную направленность.

В процессе изучения данного курса обучающиеся совершенствуют способность ориентироваться в мире разнообразных химических веществ, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Данная программа направлена на обучение практическому использованию химических знаний.развитие познавательного интереса.

Каждое занятие связано с овладением какого-либо практического навыка безопасной работы с веществом и приобретением новых полезных в жизни сведений о веществах, а также занятие ориентировано на научное обоснование сохранения среды обитания и здоровья человека, как самых важных категорий в системе ценностей общества.

Видпрограммы: модифицированная

Отличительной особенностью данной программы являются:

- Насыщенность и разнообразие лабораторного эксперимента.
- Проведение опытов не требует богатства и разнообразия химических реактивов. Недостающие реагенты можно приобрести в аптеке или хозяйственном магазине.
- Простота и доступность лабораторного эксперимента данного кружка

Этим отличается данная программа от программы на основе, которой была разработана (программа курса «Химические вещества в повседневной жизни человека».)

Еще одной особенностью данной программы является ее междисциплинарный характер, что побуждает обучающихся к интеграции знаний и подчёркивает универсальный характер естественнонаучной деятельности.

Актуальность программы

В процессе изучения данного курса обучающиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических веществ, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования, воспитывает целеустремленность, способствует формированию навыков логического мышления.

Даная программа важна потому, что она охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания обучающихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс раскрывает перед обучающимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс очень актуальным. Содержание курса позволяет ученику любого уровнявключиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

. Востребованность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы была подтверждена результатами анкетирования родителей и обучающихся.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков обращения с веществами в лаборатории и в быту.

Задачи программы:

Образовательные:

-создать условия для формирования интереса к естественно-научным знаниям путем использования различных видов деятельности (рассказ, беседа, активные и пассивные (настольные) химические игры, соревнования, экспериментирование

-сформировать начальные навыки исследовательской деятельности;

- совершенствовать умения обращения с химическими веществами, с химическими приборами и оборудованием;

-научить грамотно и безопасно обращаться с веществами, окружающими нас в быту;

-продолжить формирование навыков решения экспериментальных и расчетных задач;

- продолжить формирование умений организовывать свой труд, научить пользоваться различными источниками для получения дополнительной информации, критически ее оценивать.

Развивающие задачи:

• способствовать развитию и дальнейшему формированию общенаучных, экспериментальных и интеллектуальных умений.

• продолжить развитие творческих способностей учащихся, целеустремленности, наблюдательности, воображения

Воспитательные задачи:

-продолжить формирование основ гигиенических и экологических знаний, бережного отношения к природе и здоровью человека.

-способствовать развитию учебной мотивации школьников на выбор профессии

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия в нашей жизни»рассчитана для занятий с обучающимися 13-15 лет.В основе работы лежит принцип добровольности. Для обучения по программе принимаются все желающие 1 3-15 лет.

Объём программы:35 часов

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организациообразовательного процесса: групповые, коллективные, индивидуальные.

Виды занятий: интерактивные лекции с последующими дискуссиями, семинары, практикумы, занятие - игра, самостоятельная работа обучающихся.

Срок освоенияпрограммы:программа «Химия в нашей жизни» рассчитана на 1 год.

Ожидаемые результаты

В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:

1. Когнитивного компонента будут сформированы:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

3. Деятельностного компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- устойчивый познавательный интерес и становлениисмыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность выбора профильного образования.

2. Обучающийся получить возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей.

2. Получить возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

2. Получить возможность научиться:

- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся

1. Научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

2. Получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента
- организовать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Предметными результатами освоения программы являются:

- в познавательной сфере: описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии; наблюдать

демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- в ценностно-ориентационной сфере: строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе;
- в трудовой сфере: планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами;
- в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Как одна из форм аттестации используется лабораторный практикум.
Практическая или лабораторная работа - достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность обучающихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с реальными предметами. Тогда и задания выполняются легче и охотнее. При этом, каждая лабораторная работа преследует какую-либо цель, именно по достижению этой цели (или её опровержению), можно судить о результативности усвоения знаний.

Также используются следующие формы подведения итогов:
- учебно-исследовательские конференции
- викторины
- защита презентации
- мини-олимпиада

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Индивидуальные занятия	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	1	1	-	-	Тестирование
2	Приемы обращения с веществами, оборудованием	7	3	3	1	Лабораторный практикум
3	Химия вокруг нас	15	7	7	1	Лабораторный практикум Защита презентаций
4	Химия и твоя будущая профессия	4	3	1	-	Защита презентаций
5	Занимательное в истории химии	7	3	3	1	Защита Презентаций Выступления учащихся
6	Итоговое занятие	1	-	1	-	Игра
	Итого часов	35	17	15	*3*	

Содержание изучаемого материала.

1. Вводное занятие. 1ч.

Теория: Знакомство обучающихся с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного педагогом.

Раздел1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием .7ч.

1. Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности.

Теория: Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты.
Практика: -Воспроизводят правила ТБ в кабинете химии .

2. Знакомство с лабораторным оборудованием.

Теория: Ознакомление обучающихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.

Практика: -Знакомятся с простейшим химическим оборудованием: мерным цилиндром, пробирками, спиртовкой, колбами.

3. Нагревательные приборы и пользование ими.

Теория:Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани. Нагревание и прокаливание.

Практика: Знакомятся со строением пламени спиртовки.

4. Взвешивание, фильтрование и перегонка.

Теория: Ознакомление обучающихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки.Очистка веществ от примесей.

Практика:Изготавливают простейший фильтр.

5. Выпаривание и кристаллизация

Теория: Ознакомление обучающихся с приемами выпаривания и кристаллизации

Практика:Знают разницу между двумя процессами.

6. Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ.

Теория:Знакомятся с основными приёмами работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.

Практика: Знакомятся с правилами работы с твердыми веществами.

7. Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием.

Практика: Знакомятся с методикой выращивания кристаллов, выращивают кристаллы хлорида натрия.

Раздел 2. Химия вокруг нас. 15ч.

1. Химия в природе.

Теория: Получают представление о природных явлениях, сопровождающимися химическими процессами.

Практика: Находят самостоятельно информацию.

3.2.Самоеудивительное на планете вещество-вода.

Теория: Физические, химические и биологические свойства воды.

Практика: «Стартовый уровень» - Знают физические и биологические свойства воды.

3.3. Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».

Практика: Описывают химические реакции вокруг нас.

3.4. Стирка по-научному.

Теория:Разновидности моющих средств, правила их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду.

Практика: Определяют моющие средства, правила их использования.

3.5. Урок чистоты и здоровья.

*Теория:*Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос. Что такое химическая завивка? Что происходит с волосами при окраске? Как сохранить свои волосы красивыми и здоровыми? Состав и свойства современных средств гигиены. Зубные пасты, дезодоранты, мыло и т. д

Практика: Знакомятся с средствами ухода за волосами, их химической природой.

3.6. Салон красоты.

*Теория:*Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, их грамотное использование. Декоративная косметика. Состав и свойства губной помады, теней, туши, лосьонов, кремов.

Практика: Знакомятся с косметикой, ее видами.

3.7. Химия в кастрюльке.

Теория:Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной?

Практика: Знакомятся с процессами, происходящими при варке.

3.8. Химия в консервной банке.

Теория: Хранение и переработка продуктов. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья. Консерванты, их роль.

Практика: Знакомятся с процессами переработки продуктов..

3.9. Всегда ли права реклама?

Теория: Связь информации, содержащейся в рекламных текстах с содержанием курса химии. Жевательная резинка. Зубные пасты. Шампуни. Стиральные порошки. Корма для животных.

Практика: Определяют по этикеткам химический состав рекламных продуктов.

3.10. Химические секреты дачника.

Теория: Виды и свойства удобрений. Правила их использования.

Практика: Определяют понятие удобрения. Знакомятся с видами удобрений.

3.11. Химия в быту.

Теория: Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Использование химических материалов для ремонта квартир.

Практика: Определяют понятие бытовые химикаты. Знакомятся с их видами.

3.12. Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами.

Практика:Воспроизводят правила ТБ с бытовыми химикатами со слов учителя.

3.13. Вам поможет химия.

Практика: Знакомятся с методами чистки изделий из серебра, золота.

Раздел 3. Химия и твоя будущая профессия. 4ч.

4.1 Общий обзор профессий, для овладения которыми, нужно знать химию на высоком уровне.

Практика: « Находят нужную информацию.

Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета.

4.2. Агрономия, овощеводство, цветоводство. Ландшафтный дизайн

Практика: Находят нужную информацию.

-Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета.

«4.3. Медицинские работники.

Теория:Профессии, связанные с медициной: врачи различной специальности, медсёстры, лаборанты. Профессия фармацевта и провизора. Производство лекарств. *Экскурсия в аптеку.*

Практика: - Внимательно слушают, выделяют главные мысли. Формируют отчет об экскурсии.

4.4.Кто готовит для нас продукты питания?

Теория:Пищевая промышленность и её специалисты: технологи и многие другие.

Практика: - Внимательно слушают, выделяют главные мысли.

Раздел 4. Занимательное в истории химии . 7ч.

5.1. История химии.

Теория:Работа с литературой в библиотеке с последующим обсуждением полученной информации. Основные направления практической химии в древности.

Практика: Находят нужную информацию.-Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета.

5.2. Галерея великих химиков.

*Теория:*Создание презентаций о великих химиках и их демонстрация.Интересные факты, открытия.

Практика: -Описывают биографии писателей.

5.3. Химия на службе правосудия.

Теория:Просмотр отдельных серий художественного фильма «Следствие ведут знатоки».Чтение эпизодов из книги о Шерлоке Холмсе.
Практика: -Перерабатывает текст, выделяет фрагменты, относящиеся к теме.
-Дает объяснение событиям с химической точки зрения.

5.4. Химия и прогресс человечества.

Теория:Вещества и материалы, используемые в современной лёгкой и тяжёлой промышленности (полимеры, пластмассы, красители, волокна и т.д.).
Практика: - Определяют понятие полимеры. Знакомятся с видами полимеров.

5.5. История химии.

Теория:История химии 20-21 вв.
Практика: - Находят нужную информацию.
-Перерабатывают информацию, оформляют в форме отчета.

6. Итоговое занятие. 1ч.

Подведение итогов и анализ работы кружка за год.

Календарный учебный график.

№ п\п	**Название раздела, темы**	**Дата**	**Количество часов**				**Форма занятия**
			Всего	**Теория**	**Практика**	**Индивидуальные занятия**	
	Вводное занятие.		**1**	**1**			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	08.09	**1**	1			Лекция, беседа
	Раздел1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием		**7**	**1**	**5**	**1**	
2	Знакомство с лабораторным оборудованием	15.09	1		1		Ппрактическая работа
3	Нагревательные приборы .	22.09	1		1		Практическая работа
4	Взвешивание. Фильтрование .	29.09	1		1		Практическая работа
5	Выпаривание. . Кристаллизация	06.10	1		1		Практическая работа
6	Основные приемы работы с твердыми и жидкими веществами	13.10	1	1			Лекция с последующей дискуссией
7	Приготовление растворов вхимической лаборатории и в быту	20.10	1		1		Практическая работа

8	Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами .	27.10	1			1	Практическая работа
	Раздел 2.Химия вокруг нас		**15**	**7**	**7**	**1**	
9	Химия в природе.	03.11	1	1			Лекция, сообщения обучающихся
10 11	Самое удивительное на планете вещество-вода. Источники загрязнения воды.	10.11 17.11	1 1	1		 1	Лекция, сообщения обучающихся Индивидуальное занятие
12	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».	24.11	1		1		Практическая работа
13	Стирка по-научному	01.12	1	1			Лекция, сообщения обучающихся,
14	Урок чистоты и здоровья	08.12	1	1			Лекция, сообщения обучающихся
15	Салон красоты	15.12	1		1		Сообщения обучающихся
16	Химия в кастрюльке	22.12	1		1		Практическая работа
17	Химия в консервной банке	12.01	1	1			Лекция, сообщения обучающихся
18	Всегда ли права реклама?	19.01	1		1		Практическая работа
19	Химические секреты дачника	26.01	1	1			Лекция, сообщения обучающихся
20	Химия в быту	02.02	1		1		Лекция, сообщения обучающихся
21	Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами	09.02	1		1		Лекция Индивидуальное занятие
22 23	Вам поможет химия Лекарства Витамины.	16.02 02.03	1 1	1	 1		Лекция, сообщения обучающихся
	Раздел 3.Химия и		**4**	**3**	**1**		

	твоя будущая профессия						
24	Обзор профессий, требующих знания химии	09.03	1	1			Лекция, сообщения обучающихся
25	Агрономы. Овощеводы, цветоводы.	16.03	1		1		Лекция, сообщения обучающихся
26	Медицинские работники	23.03	1	1			Лекция, сообщения обучающихся
27	Кто готовит для нас продукты питания?	30.03	1	1			Лекция, сообщения обучающихся
	Раздел 4. Занимательное в истории химии		**8**	**5**	**2**	**1**	
28 39	История химии Достижения химии в нашей жизни.	06.04 13.04		1	 1		Лекция, сообщения обучающихся
30 31	Галерея великих химиков Д.И. Менделеев А.М. Бутлеров	20.04 27.04		1 1			Лекция, сообщения обучающихся
32 33	Химия на службе правосудия Профессия-криминалист.	04.05 11.05		1		 1	Лекция, сообщения обучающихся Индивидуальное занятие
34	Химия и прогресс человечества	18.05		1			Лекция, сообщения обучающихся
35	Итоговое занятие	25.05			1		Занятие-игра
Итого часов			**35**	**17**	**15**	**3**	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения реализации программы предполагается использование базы учебного кабинета химии МБОУ Висловская СОШ. В кабинете химии имеется достаточная коллекция мультимедийного обеспечения и других электронных образовательных ресурсов, компьютер. Предполагается использование ресурсов сети Интернет.

Имеется необходимое химическое оборудование и реактивы для проведения экспериментов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

. Программа предусматривает применение различных форм работы: групповой, индивидуальной (создание проектов, подготовка сообщений и докладов), дифференцированной (по группам) при выполнении лабораторных и практических работ. В зависимости от

способностей обучающихся может применяться индивидуально- групповая форма занятия, когда педагог уделяет внимание нескольким ученикам (как правило тем, у кого что-то не получается) в то время, когда другие работают самостоятельно.

Формы занятий: индивидуальная и групповая работа; анализ ошибок; самостоятельная работа; соревнование; зачет; межпредметные занятия; практические занятия, экспериментальная работа; конкурсы по составлению задач разного типа; конкурсы по защите составленных учащимися задач.

Структура занятий. Занятия в основном комбинированного типа, включают в себя теоретическую и практическую части. Особенностью является проведение лабораторных и практических работ на занятиях.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: объяснение, рассказ и беседа, оживляющие интерес и активизирующие внимание. Использование наглядных пособий (таблиц, рисунков, картин, плакатов, моделей), демонстрационный показ; упражнения; практическая работа; решение типовых задач. Изучение материала с помощью мультимедийных средств. Индивидуальное объяснение по вопросам индивидуальных, экспериментальных работ. Исправление индивидуальных ошибок. Поиск и анализ информации, работа с книгой. На начальном этапе совместно с педагогом, в дальнейшем самостоятельно. Методы - частично-поисковый, исследовательский, лабораторный, индивидуального обучения; составление разного типа задач и комплектование их в альбом для использования на уроках химии; составление химических кроссвордов; приготовление растворов веществ определенной концентрации для использования их на практических работах по химии. Организация исследовательской деятельности учащихся в ходе выполнения лабораторных и практических, экспериментальных работ

№	Название темы	материал
1.	Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности	Игра по технике безопасности.
2.	Нагревательные приборы и пользование ими.	Практическая работа№1 .Использование нагревательных приборов.
3.	Взвешивание, фильтрование .	Практическая работа№2.Изготовление простейших фильтров из подручных средств.
4.	Выпаривание и кристаллизация	Практическая работа№3. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли.
5.	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ.	Практическая работа№4. Опыты.иллюстрирующие основные приёмы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.
6.	Занимательные опыты по теме: Приёмы обращения с веществами и оборудованием.	Домашние опыты по выращиванию кристаллов хлорида натрия, сахара
7.	Самое удивительное на планете вещество-вода.	Практическая работа№5. Обычные и необычные свойства воды.
8.	Вам поможет химия	Практическая работа№6. Чистка изделий из серебра, мельхиора и т. д.

Диагностические материалы

В процессе работы сложились и широко используются несколько видов контроля для отслеживания результативности деятельности учащихся.

Предварительный (входной) контроль проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы. С этой целью кружковцам, предлагается заполнить анкету «Давай познакомимся», тесты, диктанты.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала, выявления отстающих, а также опережающих в обучении, уровня их подготовленности к занятиям, а также для наиболее эффективного подбора методов обучения. С этой целью используются анкеты «Давай поговорим», защита рефератов, задания, тесты, практические работы и т. д

Зачет - форма текущего и итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний умений и навыков. В ходе зачета обучающиеся выполняют контрольные индивидуальные задания (теоретические и практические);

Игры - развивающие и познавательные способствуют развитию внимания, памяти, творческого воображения, воспитывают наблюдательность.

Итоговый контроль имеет целью определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, проводится в виде конференции.

Дидактические материалы:

1.Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов»).

2. Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, меди, поваренной соли

3.Натуральные объекты, коллекции

Волокна

Каменный уголь и продукты его переработки

Металлы и сплавы

Минералы и горные пород

Нефть и важнейшие продукты ее переработки

Пластмассы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Использованной:

1. Артамонова И.Г., Сагайдачная В.В. практические работы с исследованием лекарственных препаратов и средств бытовой химии.// Химия в школе.- 2002.-№ 9. с. 73-80

2.Баженова О.Ю. Пресс-конференция "Неорганические соединения в нашей жизни"// Химия в школе.-2005.-№ 3

3.Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - М.: Дрофа, 2000-2003

4.Головнер В.Н. Практикум-обобщение по курсу неорганической химии.// Химия в школе.-1999.

5.Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. - Л.: Химия, 1985

6.Запольских Г.Ю. Элективный курс "Химия в быту".// Химия в школе. -2005.-№ 5.

7.Северюхина Т.В. Старые опыты с новым содержанием. // Химия в школе.-1999.- № 3.

8.Стройкова С.И. Факультативный курс "Химия и пища".// Химия в школе.-2005.- № 5.

Для педагога

1. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. «АВАНТА», М., 2003
2. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2002
3. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995
4. Занимательные опыты по химии. В.Н.Алексинский. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», М., 1995
5. Профильное обучение. Элективные курсы. Химия для гуманитариев 10, 11 классы. Составитель Н. В. Ширшина. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2006.
6. Нетрадиционные уроки. Химия 8-11 классы. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2004.
7. Химия. Проектная деятельность учащихся. Составитель Н. В. Ширшина. Изд-во «Учитель», Волгоград, 2007.
8. Химия в быту. А. М. Юдин, В. Н. Сучков. М. «Химия», 1981.
9. Химия вокруг нас. Ю. Н. Кукушкин. М., «Высшая школа», 1992.

Для обучающихся

Дополнительный

1. Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас. - М., 1992.
2. Ольгин О. Опыты без взрывов. - М., 1986.
3. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. - М., 2006.
4. Юдин А.М., Сучков В.Н. Химия в быту. - М., 1985.
5. Юдин А.М., Сучков В.Н., Коростелин Ю.А. Химия вокруг нас. - М., 1987.

Для родителей

1. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. - М., 2006.
2. Химия вокруг нас. Ю. Н. Кукушкин. М., «Высшая школа», 1992.
3.Химия в быту. А. М. Юдин, В. Н. Сучков. М. «Химия», 1981.
4.Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 1995

Интернет-ресурсы

1.http://hemi.wallst.ru/ - Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов.

2.http://www.en.edu.ru/ - Естественно-научный образовательный портал.

3.http://www.alhimik.ru/ - АЛХИМИК.

4.http://www.chemistry.narod.ru/ - Мир Химии. Качественные реакции и получение веществ, примеры. Справочные таблицы. Известные ученые - химики.

5. http://chemi stry .r2.ru/ - Химия для школьников.

6.http://college.ru/chemistry/index.php - Открытый колледж :химия.