

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Висловская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МС

Сахнова И.В. / Сахнова И.В./

Протокол № 1 от 15.08.2022

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР

Рыльщикова Л.П. / Рыльщикова Л.П./

Дата 15.08.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ Висловская СОШ

Сахнова И.В. / Сахнова И.В./

Приказ № 10 от 15.08.2022



Рабочая программа

по биологии
2022-2023 учебный год

Уровень общего образования среднее (полное) общее 8 класс

Количество часов: 8а- 69 ч. 8б- 67г.

Учитель: Пятакова Е.Ф.

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г.

Примерной программы по биологии В.В.Пасечника, А.А.Каменский, Г.Г. Швецова
«Биология. 5-9 классы, под редакцией В.В.Пасечника.-6 изд., М. Просвещение, 2018г
(указать примерную программу, издательство, год издания)

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 27.12.2012г
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г №1897 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Устава МБОУ «Висловская СОШ»
- Положения «О рабочих программах МБОУ Висловская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Висловская СОШ» на 2022-2023уч.год
- Календарного графика МБОУ «Висловская СОШ» на 2022-2023 учебный год

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644)

с учётом программы по учебному предмету «биология» 8 класс В.В.Пасечника, А.А.Каменский, Г.Г. Швецова

«Биология. 5-9 классы, под редакцией В.В.Пасечника.-6 изд., М. Просвещение, 2018г

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель курса:дать основные понятия о методах и теориях исследования организма человека, об общих биологических закономерностях, функциях органов и систем органов человека, основах генетики, раскрыть решение современных задач, стоящих перед биологической наукой, которое направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.

Задачи: формирование представлений о строении организма человека, биологических знаниях строения организма, как компоненте научной картины мира, о профилактике и предупреждении заболеваний человека, профилактике вредных привычек, о рациональном использовании ресурсов организма человека.

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитания ответственного и бережного отношения к природе, осознание значимости устойчивого развития организма человека.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 2022-2023 учебном году в 8 классе отводится 2 часа в неделю, всего 8а -69 часов в год, 8б –67 часов в год.
Срок реализации – 1 год.

Учебные недели	Количество часов в неделю	Праздничные дни	Итого
35	2	09.05 24.02 , 01.05, 08.05	8а – 69ч. 86 –67ч.

Учебно- методический комплекс:

Учебник: Биология8 класс под редакцией В.В.Пасечника, А.А.Каменского Москва. Просвещение. 2018

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Планируемые результаты:

Личностные результаты обучения:

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся научатся:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметными результатами освоения биологии в 8 классе являются:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология. Человек.

8 класс (69ч, 2 в неделю)

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (4ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2. Общий обзор организма (3 ч)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 3 Опорно-двигательная система (7 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Динамическая и статическая работа. Нарушение осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома)

Раздел 4 Внутренняя среда организма (4ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Иммунитет. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет. Фагоцитоз. Естественный и искусственный иммунитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов.

Раздел 5 Кровеносная и лимфатическая системы организма (4 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Раздел 6 Дыхание (5ч)

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости лёгких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 7. Пищеварение (6ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Лабораторные и практические работы.

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдение: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

Раздел 8. Обмен веществ и энергии (4ч)

Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ.

Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Раздел 9 .Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (5ч)

Наружные покровы тела человека. Строение функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма, закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза. Органы мочевыделительной систем, их строение и функции.

Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Раздел 10.Нейрогуморальная регуляция (5ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг –центральная нервная система, нервы и нервные узлы, периферическая нервная система. Строение и функции спинного мозга . Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Соматический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Раздел 11.Анализаторы. Органы чувств (5ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Рецепторы слуха. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Раздел 12. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение . Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Речь как средство общения. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Раздел 13. Размножение и развитие человека (7ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половая системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ на здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Развитие ребенка после рождения. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание , общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности , способности. Выбор жизненного пути.

Раздел 14. Уроки обобщения и закрепления знаний (6ч)

Тематическое планирование по биологии в 8 классе

Разработано с учетом рабочей программы воспитания

№	Содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
	Введение		1
1	Раздел 1 Науки , изучающие организм человека		3
2	Раздел 2. Общий обзор организма		3
3	Раздел 3 Опорно-двигательная система	Всемирный день Земли.	7
4	Раздел 4 Внутренняя среда организма	Неделя Биологии	4
5	Раздел5. Кровеносная и лимфатическая системы организма	Неделя науки, техники для детей и юношества	4
6	Раздел 6 Дыхание	День российской науки	5
7	Раздел 7 Пищеварение	Международный женский день	6
8	Раздел 8 Обмен веществ и энергии	День славянской письменности и культуры	4
9	Раздел 9 Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.		5
10	Раздел 10 Нейрогуморальная регуляция		5
11	Раздел 11 Анализаторы. Органы чувств		5

12	Раздел 12 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика		5
13	Раздел 13 Размножение и развитие человека		7
14	Раздел 14 Уроки обобщения и закрепления знаний		6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА « БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК»
8 А, 8 Б класс

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты	Кол ичес тво часо в	Дата проведения			
				План 8а	План 8б	Фак т 8а	Фак т 8б
	«Введение. Науки, изучающие организм человека» (4 часа)						
1.	Науки о человеке	Раскрыть двойственную природу человека, смысл наук: анатомии, физиологии, гигиены и психологии.	1	01.09	02.09		
2.	Биологическая природа человека	Дать понятие об основных этапах развития анатомии, физиологии,	1	06.09	05.09		

		гигиены человека.				
3.	Входная диагностическая работа за курс 7 класса	Повторение за курс 7 класса	1	08.09	09.09	
4.	Происхождение человека. Эволюция. Антропогенез.	раскрыть экологические условия, способствующие переходу предков человека к прямохождению, показать этапы эволюции человека и возникновение социальной среды, содействовать формированию знаний о ходе эволюционного процесса в антропогенезе.	1	13.09	12.09	
«Общий обзор организма человека» (3 часа).						
5.	Общий обзор организма человека.	дать понятие об уровнях организации человеческого организма, плане его строения. Топографии внутренних органов, полостях тела, системах органов.	1	15.09	16.09	
6.	Строение организма человека.	показать единство органического мира; раскрыть строение и функцию клеточных органоидов; определить химический состав клеток; повторить деление клеток.	1	20.09	19.09	
7.	Регуляция процессов жизнедеятельности	Раскрыть значение процессов регуляции жизнедеятельности	1	22.09	23.09	
«Опорно-двигательная система» (7 часов).						
8.	Опорно-двигательная система, её состав. Строение костей.	раскрыть значение скелета и мышц, показать опорную, защитную и двигательную функцию, химический состав. Микро- и макроскопическое строение костей, их классификацию	1	27.09	26.09	
9.	Скелет человека. Соединение костей	Пополнить знания о строении и функциях частей скелета, сравнить его со скелетом млекопитающих, выявить особенности скелета, связанные с развитием мозга, прямохождением и трудовой	1	29.09	30.09	

		деятельностью.				
10.	Скелет туловища и конечностей.	Закрепить знания о строении и функциях частей скелета, познакомить учащихся с типами соединения костей, повторить материал о происхождении человека.	1	04.10	03.10	
11.	Строение и функции скелетных мышц.	Повторить материал о типах мышечной ткани, дать понятие об основных группах мышц	1	06.10	07.10	
12.	Работа скелетных мышц и их регуляция.	Дать понятие о двигательной единице, о механизмах регулирующих силу мышечного сокращения, об изменениях мышц при тренировках	1	11.10	10.10	
13.	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л.Р.№1	познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки, выяснить отрицательные последствия нарушений	1	13.10	14.10	
14.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Л.Р.№2	дать сведения о травмах и мерах первой помощи при них	1	18.10	17.10	

«Внутренняя среда организма» (4 часа)

15.	Состав внутренней среды организма.	проводить анализ функций крови и её компонентов, познакомить с механизмом свертываемости, роль анализа крови	1	20.10	21.10	
16.	Состав крови.	показать барьерную роль, формировать понятие иммунитет и его виды, инфекционные болезни	1	25.10	24.10	
17.	Свёртывание крови. Переливание крови.	познакомить с наукой иммунологией, дать классификацию иммунитета, понятие аллергии и тканевой совместимости	1	27.10	07.11	
18	Иммунитет. Вакцинация	познакомить с наукой иммунологией, дать классификацию	1	08.11	11.11	

		иммунитета,					
«Кровообращение и лимфообращение» (4 часа)							
19.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	понятие об органах кровеносной и лимфатической системы, их строении и функциях	1	10.11	14.11		
20.	Сосудистая система. Лимфообращение.	Изучение плана строения сердца, продолжение формирования практических навыков работы	1	15.11	18.11		
21.	Сердечно-сосудистые заболевания	раскрыть связь строения сердца с функцией, дать понятие о сердечном цикле и автоматизме	1	17.11	21.11		
22.	Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов	познакомить с основами упражнения сердца и сосудов, влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды	1	22.11	25.11		
«Дыхание» (5 часов)							
23.	Значение дыхания. Органы дыхания.	раскрыть значение биологического окисления, роль органов дыхания в газообмене, раскрыть взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем, познакомить с болезнями дых.путей	1	24.11	28.11		
24.	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	раскрыть связь дыхательной и кровеносной систем, роль крови в газообмене	1	29.11	02.12		
25.	Регуляция дыхания.	повторить материал о лёгочном и тканевом дыхании, разъяснить вред курения, охране воздушной среды	1	01.12	05.12		
26.	Заболевания органов дыхания	показать простейшие приёмы самоанализа дыхательной системы. Понять роль флюорографии, приёмов реанимации	1	06.12	09.12		
27	Контрольная работа по теме «Дыхание»	Обобщить полученные знания	1	08.12	12.12		

«Питание» (6 часов)						
28.	Питание и его значение. Органы пищеварения	раскрыть значение пищеварения, пластическую и энергетическую функцию пищи, показать разницу между продуктами питания и питательными веществами, роль кулинарной обработки пищи	1	13.12	16.12	
29.	Пищеварение в ротовой полости.	понять роль вкусовых рецепторов, строение слюнных желёз, зубов, причины их заболеваний, правил гигиены ротовой полости.	1	15.12	19.12	
30.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	раскрыть основные свойства ферментов, показать их роль в расщеплении пищи, проследить за изменение пищи в отделах пищеварительного тракта.	1	20.12	23.12	
31.	Всасывание питательных веществ.	закрепление материала о ферментах, познакомиться с барьерной ролью печени, функциями аппендицса и кишечника	1	22.12	26.12	
32	Барьерная роль печени, аппендицса.	познакомиться с барьерной ролью печени, функциями аппендицса и кишечника	1	27.12	09.01	
33.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	познакомиться с методом фистул Павлова, историей открытия условных и безусловных рефлексов, взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции пищеварения	1	10.01	13.01	
«Обмен веществ и превращение энергии» (4 часа).						
34.	Пластический и энергетический обмен.	ввести понятие обмена веществ, познакомить с его стадиями, проследить преобразование веществ.	1	12.01	16.01	
35.	Ферменты и их роль в организме.	раскрыть значение ферментов.	1	17.01	20.01	

36.	Витамины и их роль	раскрыть значение витаминов.	1	19.01	23.01		
37	Нормы и режим питания.	Научить правильно составлять режим питания	1	24.01	27.01		
«Выделение продуктов обмена. Покровы тела человека » (5 часа).							
38.	Выделение и его значение.	познакомить со строением и функциями органов выделения.	1	26.01	30.01		
39	Заболевание органов мочевыделения	познакомить с болезнями органов мочевыделения	1	31.01	03.02		
40.	Наружные покровы тела. Строение кожи. Л.Р.№3	гигиена кожи, познакомить с болезнями кожи связанными с обменом веществ, гиповитаминозами, помочи при ожогах и обморожениях	1	02.02	06.02		
41.	Болезни и травмы кожи.	Раскрыть механизм терморегуляции, объяснить причины теплового и солнечного удара, значение закаливания, роль одежды.	1	07.02	10.02		
42.	Гигиена кожных покровов.	значение закаливания, роль одежды.	1	09.02	13.02		
«Нейрогуморальная регуляция» (5 часов)							
43.	Железы внутренней секреции и их функции.	раскрыть значение нервной системы в поддержании гомеостаза, роли психики в отражении мира	1	14.02	17.02		
44.	Строение нервной системы. Спинной мозг.	вспомнить филогенез нервной системы, строение спинного мозга, строение белого и серого вещества, функций мозга	1	16.02	20.02		
45.	Строение головного мозга.	познакомить со строением головного мозга, его отделами, раскрыть функции отделов мозга	1	21.02	27.02		
46.	Вегетативная нервная система	раскрыть функцию коры мозга, значение асимметрии левого и правого полушария	1	28.02	03.03		

47.	Нарушения в работе нервной системы	дать понятие о соматическом и автономном отделах, симпатическом и парасимпатическом подотделах, раскрыть их взаимосвязь	1	02.03	06.03		
-----	------------------------------------	---	---	-------	-------	--	--

«Органы чувств. Анализаторы» (5 часов)

48.	Понятия об анализаторах.	раскрыть строение анализатора, механизм обработки информации, рассмотреть вопрос о достоверности информации и выяснить природу иллюзий	1	07.03	10.03		
49.	Зрительный и слуховой анализатор	раскрыть значение зрения, строение и функции глаза, механизм работы сетчатки, дать представление о бинокулярном зрении рассмотреть строение уха, дать	1	09.03	13.03		
50.	Вестибулярный анализатор.	раскрыть значение» Вестибулярный анализатор»	1	14.03	17.03		
51.	Вкусовой и обонятельный анализаторы.	раскрыть общность вкусового и обонятельного анализатора,	1	16.03	22.03		
52.	Тестовая работа по теме «Анализаторы»	Обобщить и закрепить полученные знания.	1	21.03	24.03		

«Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика» (5 часов)

53.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	раскрыть роль Сеченова, Ухтомского, Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности, разъяснить природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты.	1	23.03	03.04		
54.	Память и обучение.	показать филогенетическую обусловленность врождённых форм поведения и приобретённых форм поведения и приспособлению в природе, к социальной среде	1	04.04	07.04		
55.	Сон и бодрствование.	дать понятие о биоритмах на примере циркадных (суточных) ритмов, раскрыть природу сна, фазы сна	1	06.04	10.04		

56.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	определить роль речи как средства общения, осознанные и интуитивные решения.	1	11.04	14.04		
57.	Обобщение темы «Высшая нервная деятельность»	Обобщение знаний, показать значение эмоций, раскрыть основы внимания, познакомиться со способами поддержания внимания.	1	13.04	17.04		

«Размножение и развитие человека Человек и окружающая среда» (7 часов).

58.	Особенности размножения человека.	Дать понятие о жизненных циклах, вспомнить половое и бесполое размножение, ознакомиться с половыми системами.	1	18.04	21.04		
59	Органы размножения.	Дать понятие о половых клетках, процессе оплодотворения	1	20.04	24.04		
60.	Беременность и роды.	раскрыть причины приспособления к внутриутробной жизни	1	25.04	28.04		
61.	Рост и развитие ребёнка после рождения.	раскрыть физиологические основы гигиены новорожденных и грудных детей;	1	27.04	05.05		
62.	Социальная и природная среда человека.	показать особенности становления организма и личности	1	02.04	12.05		
63.	Окружающая среда и здоровье человека	Понятие здоровье, причины нарушения здоровья	1	04.05	15.05		
64	Контрольная работа по теме «Размножение»	Обобщение знаний	1	11.05	19.05		

Уроки обобщения и закрепления знаний (6 часа).

65.	Организм человека как целостная система.	обобщить знания полученные об основных системах органов	1	16.05	22.05		
66.	Образ жизни человека и здоровье.	закрепить знания о влиянии курения, алкоголя, наркомании, лекарств и вредных веществ на организм	1	18.05	26.05		

67.	Контрольная работа по теме «Организм человека»	обобщить знания о влиянии внешних факторов на здоровье человека	1	23.05	29.05		
68.	Анализ контрольной работы	дать практические рекомендации по сохранению здоровья, составить перечень основных правил.	1	25.05			
69	Как сохранить здоровье».	обобщить знания о внутреннем и внешнем строении организма человека	1	30.05			

График лабораторных и контрольных работ

Лабораторные работы	Дата		Контрольные работы	Дата	
	8а	8б		8а	8б
Осанка. Предупреждение плоскостопия. Л.Р.№1	13.10	14.10	Контрольная работа по теме «Дыхание»	08.12	12.12
Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Л.Р.№2	18.10	17.10	Тестовая работа по теме «Анализаторы»	21.03	24.03
Строение кожи. Л.Р.№3	02.02	06.02	Контрольная работа по теме «Размножение»	11.05	19.05
			Контрольная работа по теме «Организм человека»	23.05	29.05
Итого	3	3		4	4

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Раздел	Тема	План ируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Дата урока по плану	Дата урока фактически	Согласовано (Должность, Ф. И. О.)

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Раздел	Тема	План ируемое количество часов	Фактическое количество часов	Причина корректировки	Способ корректировки	Дата урока по плану	Дата урока фактически	Согласовано (Должность, Ф. И. О.)