

Семикаракорский район, хутор Вислый  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Висловская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель МС

Сахнова / Сахнова И.В./

Протокол № 1 от 15.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР  
Р / Рыльщикова Л.П./

Дата 15.08.2022г.



Рабочая программа  
по биологии  
2022-2023 учебный год

Уровень образования, класс: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 67 часов

Учитель: Пятакова Елена Фёдоровна

Программа разработана на основе: В.В.Пасечник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Москва. «Просвещение». 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В.Суматохин, Г.С. Калинова.

2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:
  2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 27.12.2012г.
  3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г №1897 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
  5. Приказа Министерства Образования России №1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
  - 6 Устава МБОУ «Висловская СОШ»
    1. Положения «О рабочих программах МБОУ Висловская СОШ»
    2. Учебного плана МБОУ Висловская СОШ на 2022-2023 учебный год
    3. Календарного графика МБОУ Висловская СОШ на 2022-2023 учебный год
    4. Примерной программы по биологии к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. С. Калинова; под ред. В.В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2017г.
    8. Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
    5. 9. Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Биология . -М.: Просвещение, 2004

### **Цель:**

- раскрыть роль животных и растений в природе и их значение для человека, познакомиться с внешним и внутренним строением животных, узнать особенности строения покрытосеменных и голосеменных растений.

### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценостного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

### **Место биологии в базисном учебном плане.**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Срок реализации данной программы – 1 год.

Количество часов: за год – 7 класс -67 часов, 2 часа в неделю.

	учебные недели	кол-во часов в неделю	выпадают на праздничные дни	итого
7	35	2	08.03 24.03.	67

В связи с тем, что в 2022-2023 учебном году планируется проведение ВПР, тема урока, выпавшего на день проведения ВПР, будет объединена с темой следующего урока. Уроки, выпавшие на праздничные дни, будут совмещены.

### **Учебно-методический комплекс**

#### **Основная литература для учителя.**

Учебник Биология . 7 класс: . – М.: Просвещение, 2017. Пасечник В.В., С.В.Суматохин.

Рабочие программы для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Пасечник, С.В.Суматохин- М.: Просвещение, 2019.

Уроки биологии Кирилла и Мефодия 7 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2019

#### **Основная литература для учащихся.**

Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений –Пасечник В.В., С.В.СуматохинМ.: Просвещение, 2017. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Дополнительная литература для учащихся.**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Просвещение, 2018.- 304 с.
2. Акимушкин И.И.Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Просвещение, 2018 г. – 234 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2018 г. - 318 с.

### **Планируемые результаты изучения предмета:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биологии» являются следующие:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:**

**1. - осознание роли жизни:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

**2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:**

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

**3. – использование биологических знаний в быту:**

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

**4. – объяснять мир с точки зрения биологии:**

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

**5. – понимать смысл биологических терминов;**

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:**

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**Основные методы:**

1. **Объяснительно – иллюстративный**, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).
2. **Частично – поисковый**, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

3. **Исследовательский метод** как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы. Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).

**Формы организации работы учащихся:**

Индивидуальная, коллективная: фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения биологии ученик должен:**

**Знать/ понимать**

**Признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона

**Сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

**Особенности** строения организмов животных разных систематических групп

## **Уметь**

**Объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды

**Изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать наготовых и приготовленных микропрепараторов и описывать биологические объекты

**Распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.

**Выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем

**Сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

**Определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)

**Проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

Оказания первой помощи при укусах животных

Соблюдения правил поведения в окружающей среде

Выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

**Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик может научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

**СОДЕРЖАНИЕ**  
учебного курса «Биология. Живые организмы»  
7 класс.

**Введение. Многообразие организмов, их классификация (4 ч)**

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

**Демонстрации:** таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

**Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (6 ч)**

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком. **Демонстрации:** натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

**Глава 2. Многообразие растительного мира (26ч)**

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

**Демонстрации:** живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
- Изучение органов цветкового растения.
- Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
- Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень)

**Глава 3. Многообразие животного мира (28 ч)**

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

**Одноклеточные животные.** Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

**Многоклеточные животные.** Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты.

Членистоногие — возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих.

**Демонстрации:** таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

- Изучение коллекций насекомых — вредителей сада и огорода.
- Наблюдение за живыми членистоногими.
- Изучение внешнего строения и особенностей движения, дыхания и поведения аквариумных рыб.
- Наблюдение и уход за аквариумными рыбами.
- Описание видового состава рыб местных водоемов.
- Наблюдение за живыми черепахами (лягушками, ящерицами).
- Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.
- Изучение строения куриного яйца.
- Наблюдение и уход за птицами (канарейками, попугайчиками, курами и др.).
- Изучение внешнего строения млекопитающих.
- Наблюдение и уход за млекопитающими (хомяками, морскими свинками, кроликами и др.).

**Экскурсии:**

- Разнообразие и роль членистоногих в природе.
- Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.
- Многообразие зверей родного края (природа, краеведческий музей, зоопарк).

**Фенологические наблюдения:** сезонные наблюдения за птицами родного края.

**Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (3 ч)**

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

**Демонстрации:** отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

**Глава 5. Экосистемы (4 ч)**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

**Демонстрации:** структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

**Тематическое планирование по биологии в 7 классе**

Разработано с учетом рабочей программы воспитания

№	Содержание	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
	Введение	2	
1	Глава 1 Бактерии. Грибы. Лишайники .	6	День Знаний
2	Глава 2. Многообразие растительного мира	26	День российской науки
3	Глава 3. Многообразие животного мира	26	Всемирный день Земли.
4	Глава 4 Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (3 ч)	4	Неделя Биологии
	Итого	67	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**

**Биология.**

**7 класс**

**67 ч. (2 ч. в неделю)**

<b>№ n/n</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемые результаты</b>			<b>Дата</b>	
		<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)</b>	<b>Количество часов</b>		
<b>Раздел 1. Введение (2 час)</b>						
1	Повторение. Многообразие организмов.	Иметь представление о биологии, как науке о жизни, многообразии организмов	Давать определение ключевым понятиям. <b>Р:</b> постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>К:</b> отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	1	02.09	
<b>Раздел 2. Бактерии, грибы, лишайники (6 часа)</b>						
3	Входная диагностическая работа за курс 6 класса	Контроль знаний за курс 6 класса	Проверка знаний	1	09.09	

4	Бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека.	Знать роль бактерий в природе и жизни человека.	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Уметь выстраивать порядок действий согласно предложенному алгоритму.	1	14.09	
5	Грибы – царство живой природы.	Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Уметь выстраивать порядок действий согласно предложенному алгоритму.	1	16.09	
6	Многообразие грибов, их роль в природе.	Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, находить части гриба на микропрепарate. Понимать значение плесневых грибов в процессе круговорота веществ в биосфере.	Уметь работать в парах, согласуя совместные действия. <b>Р:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя <b>П:</b> развиваются умения выполнения лабораторной работы по инструкции и оформления ее результатов.	1	21. 09	
7	Грибы – паразиты растений, животных и человека	Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов – паразитов.	Уметь работать в парах, согласуя совместные действия. <b>Р:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя	1	23.09	

8	Лишайники-сymbiotические организмы.	Знать особенности строения и жизнедеятельности лишайников	Уметь работать в парах, согласуя совместные действия. <b>P:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя <b>П:</b> иметь понятия о пластидах и хлоропластах. <b>K:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	1	28.09	
<b>Раздел 3. Многообразие растительного мира (26 часов)</b>						
9	Общая характеристика водорослей	Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей	Согласовывать коллективные действия при составлении простейшего структурированного конспекта изучаемого материала. <b>K:</b> умение подбирать аргументы, формулировать выводы	1	30.09	
10	Многообразие водорослей.	Раскрыть многообразие водорослей.	<b>P:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, <b>П:</b> развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты	1	05.10	

			<b>K:</b> умение формулировать выводы			
11	Значение водорослей.	Раскрыть значение и практическое применение водорослей в природе и жизни человека.	<b>P:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, <b>П:</b> развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты	1	07.10	
12	Высшие споровые растения.	Давать характеристику высших споровых растений. Различать на рисунках и гербариях споровые растения.	Уметь составлять последовательный ответ по рисунку учебника. <b>P:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. <b>K:</b> умение подбирать аргументы, формулировать выводы	1	12.10	
13	Мохообразные	Давать характеристику мохообразных как высших споровых растений.	Уметь составлять последовательный ответ по рисунку учебника. <b>P:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	1	14.10	
14	Папоротниковые	Давать характеристику папоротниковых как	Иметь навыки заполнения таблицы.	1	19.10	

		высших споровых растений. Различать на рисунках и гербариях хвоши, плауны и папоротники. Иметь представление о группе папоротниковых как этапе эволюционного развития растений, их роли в образовании каменного угля.	<b>P:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, <b>П:</b> развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника <b>K:</b> доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
15	Плауны. Хвоши	Различать на рисунках и гербариях хвоши, плауны и папоротники.	<b>P:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, <b>П:</b> развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника	1	21.10	
16	Голосеменные.	Иметь представление о голосеменных как высших семенных растениях.	<b>P :</b> умение контролировать время <b>П:</b> развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. <b>K:</b> умение подбирать аргументы, формулировать выводы	1	26.10	

17	Разнообразие хвойных растений.	Знать основных представителей голосеменных, называть их основные особенности, различать на рисунках.	<b>K:</b> умение подбирать аргументы, формулировать выводы  <b>P:</b> умение аргументировано отвечать на вопросы <b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями. <b>K:</b> доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	1	09.11	
18	Покрытосеменные растения.	Иметь представление о покрытосеменных растениях.	Различать на рисунках и таблицах отдельные части объекта.  <b>P:</b> умение аргументировано отвечать на вопросы <b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями. <b>K:</b> доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	1	11.11	
19	Строение семян	Изучить строение семян. Признаки однодольных и двудольных растений.	Уметь находить биологическую информацию в различных источниках. Уметь в процессе ответа грамотно пользоваться биологической терминологией.  <b>P:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с	1	16.11	

			учителем.			
20	Виды корней и типы корневых систем.	Изучить строение корней и корневых систем.	Уметь составлять краткие сообщения по теме с использованием дополнительных источников информации. <b>П:</b> развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника <b>К:</b> умение подбирать аргументы, формулировать выводы	1	18.11	
21	Видоизменение корней	Определять корневые системы.	развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника <b>К:</b> умение подбирать аргументы, формулировать выводы	1	23.11	
22	Побег и почки.	Давать характеристику изучаемого объекта, отражая его основные особенности.	<b>Р:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью <b>П:</b> развиваются умения самостоятельно работать с текстом учебника, получать информацию из видеофильма. <b>К:</b> доносят свою позицию до других, используя монологическую и диалогическую речь	1	25.11	
23	Строение стебля.	Давать характеристику строение стебля.	<b>К:</b> доносят свою позицию до других, используя	1	30.11	

			монологическую и диалогическую речь			
24	Внешнее строение листа	Изучить внешнее строение листа, уметь определять жилкование листьев.	Выполнять и оформлять в тетради лабораторную работу по совместно составленному плану работы. <b>P:</b> умение аргументировано отвечать на вопросы <b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника	1	02.12	
25	Клеточное строение листа	Изучить внутреннее строение листа	<b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника	1	07.12	
26	Видоизменения побегов	Знать особенности строения и видоизменение побегов.	<b>P:</b> умение аргументировано отвечать на вопросы <b>П:</b> развивается умение самостоятельно проводить исследования в ходе лабораторной работы, анализировать результаты, делать выводы. <b>K:</b> Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	1	09.12	
27	Строение и разнообразия цветов.	Знать особенности строения и разнообразия цветов, соцветий.	Выполнять лабораторную работу, пользуясь предложенным планом работы.	1	14.12	

			<b>P:</b> умение контролировать время <b>П:</b> развивается умение сравнивать объекты и на основе обобщения знаний делать выводы			
28	Соцветия.	Знать особенности строения и разнообразия цветов, соцветий.	<b>P:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1	16.12	
29	Плоды	Знать особенности строения и разнообразия плодов. Уметь определять плоды сочные и сухие.	<b>P:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1	21. 12	
30	Размножение покрытосеменных растений	Знать особенности размножения двудольных и однодольных растений.	<b>P:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1	23.12	

31	Классификация покрытосеменных растений.	Знать классификацию покрытосеменных.	<b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1	28.12	
32	Класс Двудольные растения.	Знать особенности строения двудольных растений. Характеризовать значение растений в природе и жизни человека.	<b>П:</b> развиваются умения выделять существенные признаки растений, различать и сравнивать двудольные и однодольные растения, делать выводы на основе сравнения.	1	11.01	
33	Класс однодольные растения.	Знать особенности однодольных растений. Характеризовать значение растений в природе и жизни человека.	Выполнять задания по контрольным тестам. <b>Р:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	1	13.01	
34	<b>Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира»</b>	Проверка знаний	<b>К:</b> Самостоятельно организуют работу, выполнение заданий. Выполнять задания по контрольным тестам.	1	18.01	

**Раздел 4 Многообразие животного мира (26 часов)**

35	Общие сведения о животном мире	Дать понятия о животном мире	<b>Р:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1	20.01	
36	Одноклеточные животные.	Дать характеристику одноклеточным организмам	Уметь составлять план ответа на основе работы с текстом учебника. Уметь ясно и точно давать определение понятиям.	1	25.01	
37	Значение простейших.	Характеризовать значение простейших животных в природе и жизни человека.	<b>Р:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1	27.01	
38	Ткани, органы, системы органов.	Знать определения: ткани, органы, системы органов.	<b>Р:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>П:</b> развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1	01.02	

39	Тип Кишечнополостные.	Иметь представление о кишечнополостных.	<p>Пользуясь приобретенными знаниями, правильно расшифровывать схемы учебника.</p> <p><b>P:</b> умение аргументировано отвечать на вопросы</p> <p><b>П:</b> развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника</p>	1	03.02	
40	Многообразие кишечнополостных	Раскрыть многообразие кишечнополостных.	<p><b>P:</b> умение аргументировано отвечать на вопросы</p> <p><b>П:</b> развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы</p>	1	08.02	
41	Общая характеристика червей.	Называть представителей червей по рисункам учебника, знать особенности строения и жизнедеятельности червей.	<p><b>P:</b> умение аргументировано отвечать на вопросы</p> <p><b>K:</b> доносят свою позицию</p>	1	10.02	
42	Тип круглые черви.	Раскрыть многообразие круглых червей.	Составлять ответ на поставленный вопрос, работая в парах.	1	15.02	
43	Класс Брюхоногие и Двусторчатые моллюски.	Давать характеристику моллюскам. Уметь работать с учебником. Знать практическое использование моллюсков.	<p>Составлять ответ на поставленный вопрос, работая в парах.</p> <p><b>P:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью.</p>	1	17.02	
44	Класс Головоногие	Давать характеристику		1	01.03	

	моллюски.	головоногим моллюскам. Иметь представление оих значениях.	<b>P:</b> планировать свою индивидуальную образовательную траекторию <b>K:</b> Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе			
45	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Иметь представление о членистоногих и ракообразных. Знать основных представителей, называть их основные особенности, различать на рисунках.	<b>P:</b> формулируют учебную проблему совместно с учителем.	1	03.03	
46	Класс Паукообразные	Иметь представление о паукообразных.	<b>P:</b> формулируют учебную проблему совместно с учителем.	1	10.03	
47	Класс Насекомые.	Иметь представление о насекомых. Дать общую характеристику классу насекомые.	Строить последовательный и логичный ответ по рисункам учебника. <b>P:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, <b>P:</b> развивается умение выделять существенные признаки насекомых <b>K:</b> Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	1	15.03	
48	Значение насекомых в природе и жизни человека	Иметь представление о насекомых. Дать общую характеристику классу насекомые.	<b>P:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, <b>P:</b> развивается умение	1	17.03	

			выделять существенные признаки насекомых <b>K:</b> Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе			
49	Многообразие насекомых	Знать основных представителей, называть их основные особенности, различать на рисунках.	<b>P:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, <b>П:</b> развивается умение выделять существенные признаки насекомых	1	22.03	
50	Тип Хордовые.	Уметь давать характеристику царства Животные. Знать признаки позвоночных животных.	Расшифровывать и грамотно характеризовать схемы учебника. <b>P:</b> умение оценивать конечный результат <b>П:</b> развивается умение анализировать <b>K:</b> Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	1	24.03	
51	Строение и жизнедеятельность рыб.	Дать общую характеристику классу рыбы	<b>P:</b> умение оценивать конечный результат <b>П:</b> развивается умение анализировать	1	05.04.	
52	Приспособления рыб к условиям обитания.	Знать признаки приспособления рыб к условиям обитания.	Уметь использовать схемы учебника в устном ответе. <b>P :</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	1	07.04	

53	Класс Земноводные.	Уметь давать характеристику класса Земноводные. Знать признаки животных.	Уметь использовать схемы учебника в устном ответе. <b>P</b> : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	1	12.04	
54	Класс Пресмыкающиеся.	Уметь давать характеристику класса Пресмыкающиеся. Знать признаки животных.	Уметь использовать схемы учебника в устном ответе. <b>P</b> : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	1	14.04	
55	Класс Птицы.	Уметь давать характеристику класса Птицы.	Уметь использовать схемы учебника в устном ответе. <b>P</b> : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	1	19.04	
56	Многообразие птиц и их значение.	Раскрыть многообразие птиц и их значение.	Готовить сообщения по теме	1	21.04	
57	Класс Млекопитающие.	Уметь давать характеристику класса Млекопитающие. Знать признаки животных.	Уметь использовать схемы учебника в устном ответе. <b>P</b> : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	1	26.04	
58	Многообразие зверей	Раскрыть многообразие зверей и их значение.	Уметь использовать схемы учебника в устном ответе. <b>P</b> : обнаруживают и формулируют учебную	1	28.04	

			проблему совместно с учителем.			
59	Домашние млекопитающие	Раскрыть многообразие домашних млекопитающих и их значение.	Уметь использовать схемы учебника в устном ответе. <b>P</b> : обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	1	03.05	
60	<b>Контрольная работа по теме: «Животный мир»</b>	Проверка знаний	<b>K:</b> Самостоятельно организуют работу, выполнение заданий. Выполнять задания по контрольным тестам.	1	05.05	
<b>Раздел 5 Эволюция растений и животных ( 5 часа)</b>						
61	Этапы эволюции органического мира	Характеризовать значение животных в природе и жизни человека.	Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом.	1	10.05	
62	Освоение суши растениями и животными	Раскрыть причины освоение суши растениями и животными	Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом.	1	12.05	
63	Охрана растительного и животного мира	Раскрыть причины охраны растительного и животного мира.	Сообщения по теме, работа с информационными источниками.	1	17.05	
64	Растения и животные Ростовской области	Характеризовать значение животных в природе и жизни человека.	Сообщения по теме, работа с информационными источниками	1	19.05	
65	Обобщающий урок по теме «Эволюция»	Проверка знаний	<b>K:</b> Самостоятельно организуют работу, выполнение заданий. Выполнять задания по контрольным тестам.	1	24.05	

Раздел 6 . Экосистемы 2 часа						
66	Экосистемы. Экологические факторы.	Уметь характеризовать экосистемы, приводить примеры, доказательства и аргументы.	Строить последовательный и логичный ответ по рисункам учебника. <b>P:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью,	1	26.05	
67	Обобщение темы « Царство	Раскрыть многообразие зверей и их значение .	Самостоятельная работа с учебником, работа с текстом.	1	31.05	

## График контрольных работ

№	Тема	Количество часов	Система контроля	Дата
				7
1.	Введение	4		
2.	Царство «Грибы и Растения»	32	Контрольная работа №1 «Многообразие растительного мира»	18.01
3.	Многообразие животного мира	28	Контрольная работа № 2 « Животный мир»	05.05
4.	Эволюция растений и животных, их охрана	5		
	Итого	69		

## Лист корректировки рабочей программы