

Семикаракорский район, хутор Вислый
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Висловская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МС

 / Сахнова И.В./

Протокол №1 от 15.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР

 / Рыльщикова Л.П./

Дата 15.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Висловская СОШ

 / Сахнова И.В./

Приказ № 110 от 15.08.2022 г.



Рабочая программа
по биологии
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования
Основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 6а класс- . 35 часов

Количество часов: 6б класс- . 35 часов

Учитель: Пятакова Елена Фёдоровна

Разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Биология . 6 класс . – М.: Владос, 2020.

- А.И.Никишов. Биология. Рабочие программы для учителей общеобразовательных учреждений/ А.И.Никишов. М.: Владос, 2020.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в 6 классе реализуется по учебнику биологии 6 классов линии учебно-методических комплектов ФГОС под редакцией А.И.Никишова. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций. Биология 6 класс: - М.: Владос, 2020 год.. – 54 с. – (Стандарты второго поколения).

Программы А.И.Никишова и коллектива авторов.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Биологии. 6 класс», составленной на основании Приказа Министерства Образования России № 1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 27.12.2012г.

Устава МБОУ «Висловская СОШ»

Положения «О рабочих программах МБОУ Висловская СОШ»

Учебного плана МБОУ Висловская СОШ на 2022-2022 учебный год

Календарного графика МБОУ Висловская СОШ на 2022-2023 учебный год

Цели: формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

Задачи: *формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о природных сообществах, природных экосистемах, взаимодействии организмов в природе.*

Место предмета в учебном плане:

Срок реализации данной программы – 1 год.

Количество часов за год в 6 классе - 35 часов в неделю: 1 час

Класс 6

учебные недели	кол-во часов в неделю	выпадают на праздничные дни	итого
35	1	09.05	35

В связи с тем, что в 2022-2023 учебном году планируется проведение ВПР, тема урока, выпавшего на день проведения ВПР, будет объединена с темой следующего урока.

Учебно-методический комплекс:

Для учителя:

Учебник: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных организаций. Биология 6 класс: А.И.Никишов, М.: Владос, 2020 год. – (Стандарты второго поколения).

Для обучающихся:

1. Учебник: Биология. Неживая природа. 6 класс: А.И.Никишов.- М. Просвещение, 2020 год.
2. При проведении уроков будут применяться такие методические пособия: интерактивная доска, карточки, ИКТ, плакаты, наглядные пособия.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать задачи в учебе.
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 4) Умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- 5) Владение основами контроля, самооценки, принятия решения и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 8) Смысловое чтение.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека.
- 2) Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии.
- 3) Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде.
- 4) Формирование основ экологической грамотности.
- 5) Формирование представлений о значении биологических наук.
- 6) Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

•

Содержание курса биологии в 6 классе.

Глава 1. Взаимоотношения организмов в природе (8 часов)

Среди огромного разнообразия взаимосвязей живых существ выделяют определенные типы отношений, имеющие много общего у организмов разных систематических групп. Изучаем виды взаимоотношений организмов.

Нейтрализм, при котором совместно обитающие на одной территории организмы не влияют друг на друга. При нейтрализме особи разных видов не связаны друг с другом непосредственно. Примером нейтрализма могут быть взаимоотношение белки и лося в одном лесу, где они не контактируют друг с другом.

Симбиоз. Положительные симбиотические взаимоотношения представлены в природе самыми разнообразными формами.

Комменсализм - тип взаимоотношений, при котором один из двух обитающих совместно видов извлекает пользу из совместного существования, не причиняя вреда другому виду.

Узнаем, что в открытом океане крупных морских животных - акул, дельфинов, черепах - часто сопровождают небольшие рыбы - лоцманы.

Лоцманы кормятся остатками пищи животных, которых они сопровождают, а так же их экскрементами и паразитами. Близость к крупным хищникам защищает лоцманов от нападения. Инстинкт следования за крупными движущимися телами заставляет лоцманов сопровождать и корабли. В этом случае они питаются кухонными отбросами. Такие отношения между видами называют

нахлебничеством. *Нахлебничество* может принимать разные формы. Например, гиены подбирают остатки недоеденной львами добычи.

Протокооперация - совместное существование выгодно обоим видам, но не обязательно для них.

В тропических морях на небольших глубинах обитают своеобразные кишечнополостные животные, относящиеся к коралловым полипам, - актинии. В отличие от других кораллов они лишены твердого скелета и имеют вид небольшого цилиндра, окаймленного на верхнем конце венчиком из щупалец. Такое сожительство взаимовыгодно: перемещаясь по дну, рак увеличивает пространство, используемое актинией для ловли

добычи. Часть добычи, пораженная стрекательными клетками актинии, не захватывается ею, падает на дно и поедается раком. Польза для обоих организмов очевидна, но связь их необязательна: и рак и актиния могут существовать обособленно. (Слайд № 12)

Взаимовыгодной связи дают взаимоотношения мелких рыбок семейства Губановых и крупных хищных мурун.

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Глава 2. Естественные и искусственные сообщества организмов (16 часов)

Сообщество может формироваться естественным и искусственным путями. В первом случае процесс происходит спонтанно и занимает продолжительное время от сотен до нескольких тысяч лет. Искусственное сообщество создаётся человеком за непродолжительное время. К таким сообществам относятся парки, огороды, сады, посевные поля. Человек сам формирует условия, внося необходимые удобрения, создавая парники, увлажняя почвы.

Сообщество может меняться. Природная смена происходит вследствие лесных пожаров, селей, осыпей.

Аквариум — действующая модель водоема, управляемая человеком. Жизнедеятельность модели зависит от знаний, опыта, внимания и ответственности того, кто ею управляет. В аквариуме сосредоточены четыре характерных для водной экосистемы компонента: неживые, так называемые абиотические вещества (грунт, вода и т.д.) и три группы живых существ: производители (водоросли и высшие водные растения), потребители (животные всех видов, от инфузорий до рыб, растительноядные и хищные), разрушители (бактерии и грибы, существующие за счет мертвых тканей растений и животных; они перерабатывают ткани до простых веществ, пригодных для усвоения растениями). Болото как природное сообщество. Сезонные изменения в природных сообществах, смены природных сообществ, жизнь растений и животных в условиях города. Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Глава 3. Человек как часть природы (11 часов)

Человек и природа. Человек смог создавать примитивные орудия труда, началась эра его воздействия на окружающую среду. Поначалу это были лишь робкие попытки изменить внешние условия под свои нужды. Воздействие человека на природу носит негативный и позитивный характер:

К положительному влиянию человека на природу относят создание заповедников, заказников, национальных парков, где растения и животные обитают в естественных условиях и находятся под охраной. Такие меры позволяют уберечь от полного исчезновения редкие виды, а также расширить биологическое разнообразие видов на Земле.

Негативное влияние, к сожалению, наносит гораздо больший ущерб природе. Вырубка лесов, распашка плодородных земель, загрязнение окружающей среды промышленными отходами и выхлопными газами могут в кратчайшие сроки привести к глобальной экологической катастрофе.

Плодородие почвы. Быстрые темпы роста населения на планете привели к тому, что для его обеспечения пищей потребовалось внедрение новых технологий в сельском хозяйстве. Еще совсем недавно плодородным почвам давали некоторое время на восстановление. Теперь же их эксплуатация происходит непрерывно, в результате чего существенно снижаются показатели плодородия.

Тематическое планирование по биологии в 6 классе
Разработано с учетом рабочей программы воспитания

№	Содержание	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Глава 1. . Взаимоотношения организмов в природе	8	День знаний
2	Глава 2. Естественные и искусственные сообщества организмов	16	Неделя Биологии
3	Глава 3. Человек как часть природы	11	Всемирный день Земли.
	Итого	35	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
Биология.
6 класс
35 ч. (1 ч. в неделю)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Количество часов	План	Факт
Раздел 1. Взаимоотношения организмов в природе (8 часов)						
1.	Взаимовыгодные отношения организмов	Иметь представления о типах взаимоотношений организмов, уметь приводить	Давать определение ключевым понятиям. Р: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: отстаивают свою точку	1	06.09	

		примеры	зрения, подтверждают аргументы фактами			
2	Безразличные отношения организмов	Иметь представление взаимоотношений организмов, уметь приводить примеры	Давать определение ключевым понятиям. Р: постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную К: отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	1	13.09	
3	Тип отношений организмов «хищник – жертва»	Уметь приводить примеры, знать определения биологических понятий и терминов	Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем К: читают статьи учебника и при этом выявляют все виды текстовой информации	1	20.09	
4	Тип отношений организмов «паразит – хозяин»	Называть основные типы отношений организмов	Составлять план параграфа по предложенному алгоритму. Р: постановка новых целей П: навыки работы с текстом и иллюстрациями учебника. К: умение участвовать в диалоге	1	27.09	
5	Конкуренция между организмами	Давать определение понятию конкуренция. Самостоятельно составлять план ответа. Уметь приводить	Р: умение аргументировано отвечать на вопросы К: уметь отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	1	04.10	

		примеры				
6	Роль человека во взаимоотношениях организмов	Раскрыть роль человека в использовании растений и животных.	Уметь работать с текстом учебника по готовому алгоритму. П: умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: умение участвовать в диалоге	1	11.10	
7	Обобщение темы «Взаимоотношения организмов»	Работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы.	К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	1	18.10	
8	Тест по теме «Взаимоотношения организмов»	Обобщение знаний.	Уметь работать с источником дополнительной информации по заданной теме. Р: умение контролировать время	1	25.10	
9	Сообщества организмов	Понимать, что такое природные сообщества	Уметь работать в парах, согласуя совместные действия. Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью	1	08.11	
10	Основные группы организмов	Изучить основные группы организмов,	Согласовывать коллективные действия при составлении простейшего	1	15.11	

		взаимодействие между ними.	структурированного конспекта изучаемого материала. Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы			
11	Цепи и сети питания	Знать сущность процессов жизнедеятельности организмов, связи по цепям питания и передача энергии	Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развиваются навыки проведения простейших биологических экспериментов, умения объяснять их результаты К: умение формулировать выводы	1	22.11	
12	Пруд и озеро – природные сообщества	Знать, какую роль играют сообщества: пруд и озеро в природе	П: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника. К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	1	29.11	
13	Аквариум-искусственное сообщество	Знать, как происходит обмен веществ и энергии в аквариуме	Иметь навыки заполнения таблицы. Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, П: развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника	1	06.12	

14	Луг- природное сообщество	Знать, какую роль играют сообщество луг в природе	Р : умение контролировать время П : развивается умение анализировать и обобщать имеющиеся знания. К : умение подбирать аргументы, формулировать выводы	.1	13.12	
15	Поле – искусственное сообщество	Работать с терминами и понятиями. Отвечать грамотно на поставленный вопрос.	Р : умение аргументировано отвечать на вопросы П : развивается умение самостоятельно работать	.1	20.12	
16	Лес- природное сообщество	Давать характеристику понятию сообщество лес.	П : развиваются умения самостоятельно работать с текстом учебника, получать информацию из видеофильма.	1	27.12	
17	Сосновые леса. Ярусность.	Понимать в чём состоит значение ярусности в лесу	Р : умение аргументировано отвечать на вопросы П : развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника К : Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	1	10.01.	
18	Лесопарк-искусственное сообщество	Знать признаки отличия природных сообществ от искусственных	Р : умение аргументировано отвечать на вопросы, делать выводы.	1	17.01	

19	Плодово- ягодный сад	Давать характеристику понятию сообщество сад	К: умение подбирать аргументы, формулировать выводы	1	24.01	
20	Болото. Характеристика взаимоотношений организмов.	Дать характеристику понятию сообщество болото	Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания раздела «Для любознательных». Р: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1	31.01	
21	Сезонные изменения в сообществах	Уметь приводить примеры сезонных изменений в природе	П: развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.	1	07.02	
22	Смена природных сообществ	Работать с терминами и понятиями», грамотно объясняя их сущность.	Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе письменной работы. Выполнять задания по контрольным тестам. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	1	14.02	

23	Жизнь растений и животных	Понимать и объяснять отличие растений от животных	Уметь составлять план ответа на основе работы с текстом учебника. Уметь ясно и точно давать определение понятиям.	1	21.02	
24	Обобщение знаний по теме «Сообщества»	Грамотно объяснять понятие-сообщества, приводить примеры сообществ.	К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	1	28.02	
25	Контрольная работа по теме «Экосистемы»	Обобщение полученных знаний	Пользуясь приобретенными знаниями, правильно составлять схемы.	1	07.03	
Глава 3. Человек как часть природы (11 часов)						
26	Человек и природа	Знать какое значение играет природа в жизни человека	Находить информацию по теме в различных дополнительных источниках. Р: умение аргументировано отвечать на вопросы	1	14.03	
27	Деятельность человека	Раскрыть основные процессы деятельности человека	Составлять ответ на поставленный вопрос, работая в парах. Р: работая по плану, сверяют свои действия с целью, К: умение участвовать в диалоге	1	21.03	
28	Город как среда жизни	Познакомиться с животными и	Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания	1	04.04	

		растениями спутниками человека	раздела «Для любознательных». ПК: умение подбирать аргументы, делать выводы			
29	Загрязнение атмосферы и гидросферы	Знать причины загрязнения окружающей среды	Строить последовательный и логичный ответ после просмотра презентации. К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	1	11.04	
30	Охрана окружающей среды	Разработать мероприятия по охране окружающей среды.	П: развивается умение анализировать К: Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	1	18.04	
31	Роль почвы в природе	Знать основные понятия, работать с терминами и понятиями», грамотно объясняя их сущность.	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности при обобщении знаний по изученной главе.	1	25.04	
32	Влияние человека на природу	Познакомиться с причинами отрицательной деятельности человека на природу.	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности при обобщении знаний по изученной главе. Совершенствовать навыки	1	02.05	
33	Животный мир и его охрана	Работать с терминами и понятиями», грамотно объясняя их сущность.	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности при обобщении знаний по изученной главе.	1	16.05	

			Совершенствовать навыки			
34	Окружающая среда и здоровье человека	Знать факторы, влияющие на здоровье человека	Обобщение полученных знаний	1	23.05	
35	Человек часть природы	Узнать в чем заключается природная сущность человека	Обобщение полученных знаний	1	30.05	

График проверочных работ по разделам:

№п\п	Наименование раздела	Дата.
1	Тест « Взаимоотношения организмов»	25.10
2.	Контрольная работа № 1 « Экосистемы»	07.03

