

#

#  Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_TOC_250010)

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…………… ….……………………………………………………………………..4

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» 5

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 9

* 1. 3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
	2. 3.1.1. [Модуль «Классное руководство» 9](#_TOC_250009)
	3. 3.1.2. [Модуль «Школьный урок»………………………………………………………..…….10](#_TOC_250008)
	4. 3.1.3. [Модуль «Курсы внеурочной деятельности»………………………….…………...…..11](#_TOC_250007)
	5. 3.1.4. [Модуль «Работа с родителями»……………………………………………………..….14](#_TOC_250006)
	6. 3.1.5. [Модуль «Профориентация»……………………………….……………………………15](#_TOC_250005)
	7. 3.1.6. [Модуль «Самоуправление»………………………………………..……………………16](#_TOC_250004)
	8. 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
	9. 3.2.1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела»………………………………….…..……..16](#_TOC_250003)
	10. 3.2.2. [Модуль «Детские общественные объединения»…….………………..……………….18](#_TOC_250002)
	11. 3.2.3. [Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»……………………………………………22](#_TOC_250001)
	12. 3.2.4. [Модуль «Организация предметно-эстетической среды»………… …………………22](#_TOC_250000)

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»………………………………………………………………………………….…...23

 РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД…………………………………………………………………25

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания МБОУ Висловская СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждѐнной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Висловская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Висловская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в -социально-значимой деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ Висловская СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Висловская СОШ является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих в двух населённых пунктах: хутор Вислый и посёлок Горный. Обучающихся, проживающих в пос. Горном ежедневно подвозят в школу на школьном автобусе. Педагогический коллектив формируется из педагогов, проживающих в х. Вислый. В школе нет ставки социального педагога, педагога-организатора. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Все педагоги школы являются сельскими жителями, многие из них являются выпускниками МБОУ Висловская СОШ. Учителя знают особенности жизни на селе. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром хутора.

В процессе воспитания МБОУ Висловская СОШ сотрудничает с администрацией Большемечетновского сельского поселения, МБУЗ Висловская участковая больница, МБУК СДК Висловский, КДНиЗП, ПДН Семикаракорского района, ВДПО по Семикаракорскому району, 74 пожарной частю, ЦЗН г. Семикаракорска, Районной детской организацией им. В.А.Закруткина, учреждениями дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ), районными детскими объединениями РДШ и «ЮНАРМИЯ».

В школе функционируют отряды «ЮИД», «ДЮП», детское объединение «Казачок», краеведческий музей «Истоки», школьный юнармейский отряд «Факел», школьный спортивный клуб «Лидер», школьное объединение РДШ.

Процесс воспитания в МБОУ Висловская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Висловская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ Висловская СОШ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

 - выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -

 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

 -к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

 - опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучшеориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы
и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

11) активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;

12) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели***:***

-четкое планирование воспитательной работы в классах;

-прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

* + методическая работа классных руководителей;

-работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

-организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Планируемый результат** – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

* Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
* Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
* Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции;
* Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
* Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профориентация», «Самоуправление».

**Вариативные модули**: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы» , «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика».

# 3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

# 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями*.*

## Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

## Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

 - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

## Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

## Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками МБОУ Висловская СОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:**

* + предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
	+ конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
	+ видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
	+ интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

# 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

## Цели внеурочной деятельности:

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

## Основные задачи внеурочной деятельности:

* организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
* выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
* создание условий для реализации универсальных учебных действий;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
* организация информационной поддержки обучающихся;
* усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

# Направления внеурочной деятельности:

* ***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)***: базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;
* ***Спортивно-оздоровительное***: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* ***Общекультурное (художественно-эстетическое)***: способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;
* ***Духовно-нравственное, патриотическое***: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;
* ***Социальное, общественно-полезная деятельность***: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках

## федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

# Направления дополнительного образования:

- физкультурно-спортивное направление;

- туристско-краеведческое направление;

- техническое направление;

- социально-педагогическое направление;

- художественное направление;

- естественнонаучное направление.

Каждое направление реализуется через занятия в соответствующем объединении, которое формируется в начале учебного года с учетом способностей и желания обучающихся.

#  3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

## На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

## На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

# Мероприятия в рамках модуля:

1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.

2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.

3) Организация и проведение классных родительских собраний.

4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.

5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.

6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.

7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.

8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.

9) Родительские лектории, семинары, диспуты.

10) День открытых дверей.

#  3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

 - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

# 3.1.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

## На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

## На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

# 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела МБОУ Висловская СОШ – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

В МБОУ Висловская СОШ используются следующие формы работы.

## Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическая кция «С любовью к России мы делами едины!»;

- акция «Я- гражданин России»;

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- проекты РДШ.

## На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

*- День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*-День Учителя* (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в фойе школы при полном составе учеников и учителей Школы);

*- День самоуправления в День Учителя* (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-*Праздники, концерты, конкурсные программы* в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

*- Месячник «Организация правильного питания».*

*- День здоровья.*

*-Предметные недели*.

*- Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- *Акция «Музейный экспонат» (*обучающиеся в торжественной обстановке дарят школьному музею экспонаты, рассказывают историю этих предметов).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

 - «Посвящение в юные пешеходы»;

 - «Прием в ряды юных закруткинцев»;

 - «Приём в ряды движения «ЮНАРМИЯ»;

 - «Прием в ряды РДШ».

Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы

## На уровне классов:

1.Выбор актива класса,представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:

- на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;

- на уровне *основного и среднего образования –* через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

2.Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:

Система *традиционных дел в классах,* составляет основу воспитательной работы и имеет общешкольное значение:

*- «Посвящение в первоклассники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*- «Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

*- День именинника – дело*, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*- Семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля –* ежегодно, проходит совместно с родителями.

3.Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

1.Вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) через советы соуправления, где распространяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения;

2.Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества;

3.Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

# 3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

**Детское объединение «Казачок»**

Действующее на базе школы детское объединение «Казачок» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Висловская СОШ, которое входит в состав районной детской общественной организации Семикаракорского района имени Виталия Александровича Закруткина, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (например, помощь пожилым людям, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей поселка, помощь в благоустройстве территории школьного двора, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие);

-договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря «Солнышко» г.Семикаракорск.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

- участие членов детского общешкольного объединения в реализации практик организации «Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации Семикаракорского района им. В.А.Закруткина и плана работы школы.

**РДШ**

Действующее на базе МБОУ Висловская СОШ детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

*Функции первичного отделения РДШ:*

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДШ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

 1.Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2.Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

- организация работы в социальных сетях;

- организация работы с потенциальными участниками РДШ;

- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

 4.Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

*Правовой статус первичного отделения РДШ.*

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

 Деятельность первичного объединения РДШ осуществляется по направлениям:

- гражданской активности;

- личностного развития;

- военно-патриотическое;

- информационно-медийное.

**ЮНАРМИЯ**

# Школьный юнармейский отряд «Факел» – это детско-юношеское общественное объединение, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Объединение создано с целью воспитания сильного, умного, красивого и здорового поколения патриотов, любящих свою Родину, поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил,.

**Цель деятельности отряда** – Разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

**Задачи:**

- реализация государственной молодёжной политики Российской Федерации;

- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;

- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и  выносливости;

- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

Основными направлениями деятельности отряда являются:

− военно-патриотическое и нравственное (организация юнармейских постов у вечного огня, участие в патриотических акциях («Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти») и конкурсах, смотра строя и песни, встречи с тружениками тыла и воинами-интернационалистами);

−историко-краеведческое (экскурсии в школьный и районный краеведческий музеи, акция «Музейный экспонат», сбор материалов об участниках ВОВ – жителях хутора Вислый );

− оздоровительно-спортивное (организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, участие молодёжных спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдача норм ГТО).

**3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

-экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие;

*-* в рамках всероссийского проекта РДШ «Прогулки по стране».

# 3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#

# 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

# САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы** **на 2020-2021 учебный год****1-4 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| **сентябрь** |
| Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» | 1-4 | 01.09.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | 02.-08.09.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом  | 1-4 | 03.09.2020 | Классные руководители |
| Акция «Дети против террора» | 1-4 | 4-6.09.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО. |
| Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» | 1-4 | 8.09.20.-29.09.2020 | классные руководители, учитель технологии |
| Классные часы, приуроченные Международному Дню распространения грамотности | 1-4 | 08.09.2020 | Учителя русского языка, классные руководители |
| «Посвящение в первоклассники». | 1 | По плану кл. руководителя | Классные руководители 1 класса |
| Акция «Запишись в кружок» | 1-4 | 1.09.20-12.09.2020 | классные руководители, руководители ДО |
| **октябрь** |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню пожилого человека | 1-4 | 01.10.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны | 1-4 | 02.10.2020 | классные руководители, учитель ОБЖ |
| Акция «Открытка ветерану педагогического труда» | 2-4 | 01-05.10.2020 | Заместитель директора по ВР, школьный куратор РДШ, классные руководители, руководитель ДО. |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты животных  | 1-4 | 02.10.2020 | Классные руководители |
| Участие в Уроке «Экология и энергосбережение» рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-4 | 16.10.2020 | Классные руководители, руководитель ДО «Эколята» |
| Цикл мероприятий ко Дню народного единства | 3-4 | 29-30.10.2020 г. | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню школьных библиотек | 1-4 | 26.10.2020 | Классные руководители, школьный библиотекарь |
| День древонасаждения | 1-4 | 14.10.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии |
| Выставка поделок «Золотая осень» | 1-4 | 26-30.10.2020 | Классные руководители, руководитель ДО |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 28-30.10.2020 | Классные руководители, учитель информатики |
| Участие в Едином уроке ГТО. Сдача норм ГТО. | 3-4 | октябрь | учитель физкультуры |
| **ноябрь** |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-4 | 01-6.11.2020 | Школьный куратор РДШ, классные руководители, руководитель ДО |
| Создание видеороликов - поздравлений для мам | 1-4 | 05.11-14.11.2020 | классные руководители, руководитель ДО |
| Мероприятия, посвященные Дню толерантности | 1-4 | Вторая неделя месяца | Педагог-психолог, классные руководители |
| День словаря | 1-4 | 20.11.2020 | Заведующий библиотекой, учителя русского языка |
| Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Зелёная школа России» | 3-4 | Согласно плану кл.руководителя | Классные руководители |
| **декабрь** |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1-4 | 1.12.2020 | Школьный куратор РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата | 1-4 | 03.12.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Мероприятия, посвященные Международному дню инвалида | 1-4 | 03.12.2020 | классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества | 1-4 | 09.12.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Конкурс поделок «Рождественский венок» | 1-4 | 03.-20.12.2020 | классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Неделе Воинской славы. | 1-4 | Первая неделя | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | 11.12.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | 7-11.2020 | Классные руководители |
| Утренники «В гостях у ёлки» | 1-4 | Последняя неделя | Классные руководители, руководитель ДО |
| **январь** |
| Конкурс чтецов «Я выбираю здоровье» | 1-4 | 15.01.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные международному Дню памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01.2021 | классные руководители |
| **февраль** |
| Выставка Творческих работ «Портрет моего папы» | 1-4 | 06.02.2021 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти юного героя - антифашиста |  | 08.02.2021 | Классные руководители, руководитель ДО |
| Мероприятия, посвященные Дню освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков | 1-4 | 12.02.2021 | классные руководители |
| Акция «Подари книгу» | 1-4 | 14.02.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, в рамках месячника военно-патриотического воспитания. | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия, в рамках Месячника молодого избирателя | 1-4 | 04.02-17.02.2021 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | 19.02.2021  | Классный руководитель  |
| **март** |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 1-4 | 6-7.03.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Масленица | 1-4 | 8.03-14.03.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03.2021 | классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню поэзии.  | 1-4 | 19.03.2021 | Заведующий библиотекой |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | 25.03-30.03.2021 | Заведующий библиотекой |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 23.-29.03.2021 | Классные руководители |
| **апрель** |
| Акция, посвященная Дню здоровья | 1-4 | 07.04.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО, учитель физкультуры |
| Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики | 1-4 | 12.04.2021 | классные руководители, учитель астрономии |
| Мероприятия, в рамках месячника здорового питания | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню Земли | 1-4 | 22.04.2021 | классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| **май** |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05.2021 | классные руководители |
| Смотр-конкурс «Безопасное колесо» | 1-4 | 28.05.2021 кл.руководителя | Руководитель ЮИД |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | 25.05.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **июнь** |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 1-4 | 01.06.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, начальник ЛДП  |
| Мероприятия, посвященные Всемирному Дню охраны окружающей среды | 1-4 | 05.06.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, начальник ЛДП  |
| Мероприятия, посвященные Дню России | 1-4 | 12.06.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, начальник ЛДП |
| **июль** |
| Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности | 1-4 | 8.07.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, начальник ЛДП  |
| **август** |
| Мероприятия, посвященные Дню государственного флага России | 1-4 | 22.08.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, начальник ЛДП |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количествочасовв неделю, сроки | Ответственные |
| ***Внеурочная деятельность*** |
| Шахматный клуб «Дебют» | 1-4 | 1 | Сахнов Е.А. |
| Доноведение | 1-2 | 1 | Удовиченко О.С. |
| Умники и умницы | 1-2 | 1 | Середина Л.С. |
| В мире прекрасного  | 1-2 | 1 | Ермакова И.Н. |
| Чемпион | 3-4 | 1 | Гущина Д.И. |
| Мастерская чудес | 3-4 | 1  | Желткова А.Ю. |
| Весёлое программирование | 3-4 | 1 | Чумакова И.В. |
| Разговор о правильном питании | 3-4 | 1 | Болбат Ю.В. |
| Перезвон | 3-4 | 1 | Евтушенко А.И. |
| ***Дополнительное образование*** |
| Грамотей-ка | 1-2 | 1 | Середина Л.С. |
| Камертон | 1 | 1 | Середина Л.С. |
| Мастерская чудес | 1 | 1 | Ермакова И.Н. |
| Краеведение | 2 | 1 | Романенко А.А. |
| Умелые ручки | 3-4 | 1 | Чумакова И.В. |
| РДШ | 3-4 | 3 | Чугаева А.В. |
| Пионербол | 3-4 | 2 | Чугаев А.В. |
| Сударушка | 2-4 | 3 | Евтушенко А.И. |
| Путь к успеху | 2-4 | 1 | Рябова Т.В. |
| ***Реализация курсов внеурочной деятельности с применение мероприятий и проектов РДШ*** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| «Классные встречи» | 1-11  | с 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, классные руководители |
| «Я познаю Россию» | 1-11  | с 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ,классные руководители |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выборы актива классов, распределение обязанностей. | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями и поручениями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях и проектах различного уровня | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Мероприятия по профориентации обучающихся (внеклассные мероприятия, кл.часы, игры, квесты и т.д.) | 1-4 | По плану кл.руководителя | классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» | 1-4 | По плану кл.руководителя | классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| ***РДШ*** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Всероссийская акция «Добрые уроки!» | 1-4  | Весь сентябрь | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Всероссийский проект «Экотренд» | 1-4 | 22.09.20-31.08.21 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Акция «С Днем рождения, РДШ» | 1-4 | 29.10.2020 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Акция, посвященная Дню Счастья | 1-4 | 20.03.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Акция, посвященная Дню смеха | 1-4 | 01.04.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Добро не уходит на каникулы | 1-11 класс | В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| ***ДО «Казачок»*** |
| Заседание школьного детского объединения. Выборы органов самоуправления. | 1-4 | сентябрь | Руководитель ДО |
| Тематические сборы | 1-4 | В течение года | Руководитель ДО |
| Участие в общешкольных ключевых делах | 1-4 | В течение года | Руководитель ДО |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 1-4 | сентябрь | Руководитель ДО |
| Мероприятие «Влияние вредных привычек на здоровье человека» | 1-4 | октябрь | Руководитель ДО |
| Мероприятие «Наше здоровье» | 1-4 | Октябрь | Руководитель ДО |
| Конкурс рисунков по ПДД «Наш друг Светофор» | 1-4 | ноябрь | Руководитель ДО |
| Веселые старты | 1-4 | ноябрь | Руководитель ДО |
| «Наше здоровье, в наших руках» | 1-4 | декабрь | Руководитель ДО |
| Экологическая акция «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа!» | 1-4 | март | Руководитель ДО |
| Облагораживание территории школы, поселка | 1-4 | апрель | Руководитель ДО |
| Заседание Совета Дружины «Итоги, будущие планы» | 1-4 | май | Руководитель ДО |
| Участие в районном слете детских объединений | 1-4 | По согласованию | Руководитель ДО |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Руководитель ДО |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Экскурсия в МБУ Семикаракорский историко-краеведческий музей» | 1-4 | По согласованию | Классные руководители |
| Экскурсия в ЗАО «Аксинья» | 1-4 | По согласованию | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей «Истоки» | 1-4 | Согласно плану кл.руководителя | Классные руководители |
| Походы на природу  | 1-4 | Согласно плану кл.руководителя | Классные руководители |
| «Прогулки по стране» | 1-11 класс | С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года | классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель школьного музея «Факел» |
| «Школьный музей» | 1-11 класс | С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, руководитель школьного музея . |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Размещение на стенах школы сменяемых экспозиций (рисунки, фотографии творческие работы, посвященные событиям и памятным датам) | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 1-4 | В течение года | Учитель технологии |
| Праздничное украшение кабинетов, коридоров, фойе школы  | 1-4 | В течение года | Классные руководители, учитель технологии |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания: 1. Конференция «Школа+семья: шаг навстречу»;
2. «Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»;
3. Устный журнал  «Правовоая грамотность участников образовательного процесса»;
4. Информационный час «Современные дети и современные родители»
 | 1-4 | 11.09.2020 г.18.12.202026.02.202130.04.2021 | Администрация школы |
| Классные родительские собрания | 1-4 | Согласно плану кл.руководителей | Классные руководители |
| Привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика негативного семейного воспитания:- индивидуальные встречи, беседы;- рейды в семьи «трудных» детей и семей социального риска. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Оказание помощи семье:- дни открытых дверей;- организация психологической помощи;- помощь уполномоченного по правам ребенка. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка |
| Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими, пропускающими занятия без уважительной причине. | 1-4 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Привлечение родителей к патрулированию по поселку в рамках исполнения областного закона Ростовской обл. №346-ЗС | 1-4 | Согласно графика | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| «Семейная академия» раздел сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (<https://rdsh.education/akademiya/>) | 1-4 | В течение года | Классные руководители, школьный куратор РДШ |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
|  **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы школы** **на 2020-2021 учебный год****5-9 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| **сентябрь** |
| Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» | 5-9 | 01.09.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Уроки Мира, посвященные 75 годовщине Победы в ВОВ | 5-9 | 01.09.2020 | Классные руководители. |
| Неделя безопасности(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | 02.-08.09.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, руководитель ЮИД |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09.2020 | Классные руководители |
| Акция «Дети против террора» | 5-9 | 4-6.09.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,школьный куратор РДШ, руководитель ДО. |
| Экологические мероприятия по раздельному накоплению ТБО | 5-9 | 8.09.20.-29.09.2020 | классные руководители,учитель технологии |
| Классные часы, приуроченные Международному Дню распространения грамотности | 5-9 | 08.09.2020 | Учителя русского языка, классные руководители |
| Акция «Запишись в кружок» | 5-9 | 1.09.20-12.09.2020 | классные руководители, руководители ДО |
| **октябрь** |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню пожилого человека | 5-9 | 01.10.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны | 5-9 | 02.10.2020 | классные руководители,учитель ОБЖ |
| Акция «Акция «Открытка ветерану педагогического труда»» | 7-9 | 01-05.10.2020 | Заместитель директора по ВР, школьный куратор РДШ, классные руководители, руководитель ДО. |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты животных  | 5-9 | 02.10.2020 | Классные руководители |
| Участие в Уроке «Экология и энергосбережение» рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 | 16.10.2020 | Классные руководители, руководитель ДО «Эколята» |
| Цикл мероприятий ко Дню народного единства | 5-9 | 29-30.10.2020 | Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие «Осень на Дону». | 8-9 | 29.10.20 | Классные руководители8,9 кл. |
| День древонасаждения | 5-9 | 14.10.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии |
| Конкурсная программа «Осенние посиделки» | 5-7 | 29.10.2020 | Классные руководители,  |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 28-30.10.2020 | Классные руководители,учитель информатики |
| Участие в Едином уроке ГТО. Сдача норм ГТО. | 5-9 | октябрь | классные руководители, учитель физкультуры |
| **ноябрь** |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 5-9 | 01-6.11.2020 | Школьный куратор РДШ, классные руководители, руководитель ДО |
| Литературная гостиная «Берегите сердце матери | 5-9 | 27.11.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители,руководитель ДО |
| Мероприятия, проводимые в рамках Всероссийской акции «Россия – территория «Эколят – Молодых защитников природы»й | 8-9 | 05.11-14.11.2020 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню толерантности | 5-9 | Вторая неделя месяца | Педагог-психолог, классные руководители |
| День словаря | 5-9 | 20.11.2020 | Заведующий библиотекой, учителя русского языка |
| Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Выставка фотоколлажей «Мамина улыбка» | 5-6 | 20-27.11.2020 | Классные руководители |
| Оформление поздравительных плакатов ко Дню матери | 7-9 | 20-27.11.2020 | Классные руководители |
| **декабрь** |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9 | 1.12.2020 | Школьный куратор РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата | 5-9 | 03.12.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Мероприятия, посвященные Международному дню инвалида | 5-9 | 03.12.2020 | классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества | 5-9 | 09.12.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Акция «С Новым годом, ветеран!» | 5-9 | 03.-09.12.2020 | Учитель информатики, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Неделе Воинской славы. | 5-9 | Первая неделя | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | 11.12.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Конкурс поделок «Рождественский венок» | 5-9 | 03.-20.12.2020я | Классные руководители  |
| Экологические мероприятия по раздельному сбору ТБО | 7-8 | в течение месяца | Классные руководители  |
| Новогодний огонек |  | Последняя неделя | Классные руководители, руководитель ДО |
| **январь** |
| День большой профилактики наркомании | 5-9 | 15.01.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные международному Дню памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27.01.2021 | классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 25-29.01.2021 | Классный руководитель  |
| Спортивный праздник «Зимние   забавы» | 5-8 | 20.01.2021 | Классные руководители, учитель физкультуры  |
| **февраль** |
| Вечер Встречи выпускников | 5-9 | 06.02.2021 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти юного героя -антифашиста | 5-9 | 08.02.2021 | Классные руководители, руководитель ДО |
| Мероприятия, посвященные Дню освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков | 5-9 | 12.02.2021 | классные руководители |
| Акция «Подари книгу» | 5-9 | 14.02.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, в рамках месячника военно-патриотического воспитания. | 5-9 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия, в рамках Месячника молодого избирателя | 5-9 | 04.02-17.02.2021 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 5-9 | 19.02.2021  | Классный руководитель  |
| **март** |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 5-9 | 6-7.03.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Масленица | 5-9 | 8.03-14.03.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03.2021 | классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню поэзии.  | 5-9 | 19.03.2021 | Заведующий библиотекой |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | 25.03-30.03.2021 | Заведующий библиотекой |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 23.-29.03.2021 | Классные руководители |
| **апрель** |
| Акция, посвященная Дню здоровья | 5-9 | 07.04.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО, учитель физкультуры |
| Мероприятия, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики | 5-9 | 12.04.2021 | классные руководители, учитель астрономии |
| Мероприятия, в рамках месячника здорового питания | 5-9 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню Земли | 5-9 | 22.04.2021 | классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Познавательная игровая программа «Великая честь – Родине служить» | 5-7 | 29.04.2021 | Руководитель отряда «Факел» |
| Экологические мероприятия по раздельному накоплению ТБО  | 8-9 | Согласно плану кл. руководителей | Классные руководители 8-9 |
| **май** |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05.2021 | классные руководители |
| Урок «История хутора» на базе школьного музея. | 5 | По плану руководителя школьного музея | Руководитель музея школьного музея |
| Внеклассное мероприятие «Пасха в Донской семье» | 7 | Согласно плану кл. руководителя | Классный руководитель 7 кл. |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | 25.05.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **июнь** |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 5-6 | 01.06.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, начальник ЛДП  |
| Мероприятия, посвященные Всемирному Дню охраны окружающей среды | 5-6 | 05.06.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, начальник ЛДП  |
| Мероприятия, посвященные Дню России | 5-6 | 12.06.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, начальник ЛДП |
| **июль** |
| Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности | 5-6 | 8.07.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, начальник ЛДП  |
| **август** |
| Мероприятия, посвященные Дню государственного флага России | 5-6 | 22.08.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, начальник ЛДП |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количествочасовв неделю, сроки | Ответственные |
| ***Внеурочная деятельность*** |
| Уроки здоровья | 5-6 | 1 | Швайко Г.М. |
| Ритмопластика | 5-6 | 1 | Рябова Т.В. |
| Почемучки | 5-6 | 1 | Шевченко Л.В. |
| Дорожная азбука | 5-6 | 1 | Чугаева А.В. |
| Зёрна добра | 5-6 | 1 | Сыстерова М.В. |
| Футбол | 7-9 | 1 | Чугаев А.В. |
| В мире профессий | 7-9 | 1 | Пятакова Е.Ф. |
| Мир достижений | 7-9 | 1 | Сыстерова М.В. |
| Дорога добра | 7-9 | 1 | Самодурова И.В. |
| Калейдоскоп идей | 7-9 | 1 | Рябова Т.В. |
| ***Дополнительное образование*** |
| Мир мультимедийных технологий | 5-8 | 1 | Сахнов Е.А. |
| Пресс-центр | 9 | 1 | Журенко В.П. |
| Азбука родного края | 6-7 | 2 | Пятакова Е.Ф. |
| Экологическая тропа | 5-6 | 2 | Пойда Н.Е. |
| Химия в нашей жизни | 9 | 2 | Шевченко Л.В. |
| Путь к успеху | 5-9 | 1 | Рябова Т.В. |
| Эрудит | 9 | 1 | Швайко Г.М. |
| Меткий стрелок | 6-9 | 1 | Сахнов Е.А. |
| Футбол | 5-6 | 1 | Чугаев А.В. |
| ДЮП | 9 | 1 | Чугаев А.В. |
| Клуб технического моделирования | 5-8 | 1 | Сахнов Е.А. |
| Сударушка | 5-6 | 3 | Евтушенко А.И. |
| ***Реализация курсов внеурочной деятельности с применение мероприятий и проектов РДШ*** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| «Классные встречи» | 5-9  | с 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, классные руководители |
| «Академия гражданина» | 5-9  | с 5 октября 2020 года по июнь 2021 года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, классные руководители |
| «Я познаю Россию» | 5-9  | с 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, классные руководители |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выборы актива классов, распределение обязанностей. | 5-9 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями и поручениями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях и проектах различного уровня | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Профориентация**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Мероприятия по профориентации обучающихся (внеклассные мероприятия, кл.часы, игры, квесты и т.д.) | 5-9 | По плану кл.руководителя | классные руководители |
| Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул | 8-9 | По согласованию | Директор школы, классные руководители |
| Прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 9 | В течение года | классный руководитель |
| Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» | 8-9 | В течение года | Учитель информатики, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 8-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Анкетирование обучающихся  на предмет выявления профессиональной  направленности | 8-9 | По плану кл.руководителя | классные руководители, педаго-психолог |
| Ознакомительные экскурсии на предприятия поселка, района. | 5-9 | По плану кл.руководителя | классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| ***РДШ*** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Всероссийская акция «Добрые уроки!» | 5-9 | Весь сентябрь | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Всероссийский проект «Экотренд» | 5-9 | 22.09.20-31.08.21 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Акция «С Днем рождения, РДШ» | 5-9 | 29.10.2020 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Акция, посвященная Дню Счастья | 5-9 | 20.03.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Акция, посвященная Дню смеха | 5-9 | 01.04.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Добро не уходит на каникулы | 1-11 класс | В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| ***ДО «Казачок»*** |
| Заседание школьного детского объединения. Выборы органов самоуправления. | 5-7 | сентябрь | Руководитель ДО |
| Тематические сборы | 5-7 | В течение года | Руководитель ДО |
| Участие в общешкольных ключевых делах | 5-7 | В течение года | Руководитель ДО |
| Конкурс сочинений «Как у нас на тихом Дону» | 5-7 | сентябрь | Руководитель ДО |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» | 5-7 | сентябрь | Руководитель ДО |
| Мероприятие «Влияние вредных привычек на здоровье человека» | 5-7 | октябрь | Руководитель ДО |
| Мероприятие «Наше здоровье» | 5-7 | Октябрь | Руководитель ДО |
| Конкурс рисунков по ПДД «Наш друг Светофор» | 5-7 | ноябрь | Руководитель ДО |
| Веселые старты | 5-7 | ноябрь | Руководитель ДО |
| «Наше здоровье, в наших руках» | 5-7 | декабрь | Руководитель ДО |
| Участие в экологической декаде «Здравствуйте, птицы!» | 5-7 | март | Руководитель ДО |
| Экологическая акция «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа!» | 5-7 | март | Руководитель ДО |
| Облагораживание территории школы, поселка | 5-7 | апрель | Руководитель ДО |
| Заседание Совета Дружины «Итоги, будущие планы» | 5-7 | май | Руководитель ДО |
| Участие в районном слете детских объединений | 5-7 | По согласованию | Руководитель ДО |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-7 | В течение года | Руководитель ДО |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Экскурсия в МБУ Семикаракорский историко-краеведческий музей» | 5-9 | По согласованию | Классные руководители |
| Экскурсия в Православную церковь Свято-Троицкой Иконы (х.Сусат) | 5-9 | По согласованию | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей «Факел» | 5-9 | Согласно плану кл.руководителя | Классные руководители |
| Походы на природу  | 5-9 | Согласно плану кл.руководителя | Классные руководители |
| «Прогулки по стране» | 1-11  | С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года | классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель школьного музея «Факел» |
| «Школьный музей» | 1-11  | С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, руководитель школьного музея . |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Размещение на стенах школы сменяемых экспозиций (рисунки, фотографии творческие работы, посвященные событиям и памятным датам) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель ДО |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 5-9 | В течение года | Учитель технологии |
| Праздничное украшение кабинетов, коридоров, фойе школы  | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учитель технологии |
| Всероссийский проект РДШ **«Дизайн информации и пространства»** как содержание работы модуля (образовательная часть размещена на сайте Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/dizainproyekt/>)  | 6-11  | В течение года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания: 1.Конференция «Школа+семья: шаг навстречу»;2.«Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»;3.Устный журнал  «Правовая грамотность участников образовательного процесса»;4.Информационный час «Современные дети и современные родители» | 5-9 | 11.09.2020 г.18.12.202026.02.202130.04.2021 | Администрация школы |
| Классные родительские собрания | 5-9 | Согласно плану кл.руководителей | Классные руководители |
| Привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика негативного семейного воспитания:- индивидуальные встречи, беседы;- рейды в семьи «трудных» детей и семей социального риска. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Оказание помощи семье:- дни открытых дверей;- организация психологической помощи;- помощь уполномоченного по правам ребенка. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка |
| Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими, пропускающими занятия без уважительной причине. | 5-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Привлечение родителей к патрулированию по поселку в рамках исполнения областного закона Ростовской обл. №346-ЗС | 5-9 | Согласно графика | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Семейная академия» раздел сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (<https://rdsh.education/akademiya/>) | 5-9 | В течение года | Классные руководители, школьный куратор РДШ |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ** **НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД****10-11 КЛАССЫ** |
| *Ключевые общешкольные дела* |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| **сентябрь** |
| Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» | 10-11 | 01.09.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок Мира, посвященный 75 годовщине Победы в ВОВ | 10-11 | 01.09.2020 | Классный руководитель |
| Неделя безопасности(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | 02.-08.09.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, руководитель ЮИД |
| Классные часы, приуроченные Дню окончания Второй мировой войны  | 10-11 | 03.09.2020 | Классные руководители |
| Акция «Дети против террора» | 10-11 | 4-6.09.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ |
| Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» | 10-11 | 8.09.20.-29.09.2020 | классные руководители, учитель технологии |
| Классные часы, приуроченные Международному Дню распространения грамотности | 10-11 | 08.09.2020 | Учителя русского языка, классные руководители |
| Акция «Запишись в кружок» | 10-11 | 1.09.20-12.09.2020 | классные руководители, руководители ДО |
| **октябрь** |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню пожилого человека | 10-11 | 01.10.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны | 10-11 | 02.10.2020 | классные руководители, учитель ОБЖ |
| Литературно-музыкальный урок «Учительница первая моя» | 10-11 | 01-05.10.2020 | Заместитель директора по ВР, школьный куратор РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты животных  | 10-11 | 02.10.2020 | Классные руководители |
| Участие в Уроке «Экология и энергосбережение» рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 10-11 | 16.10.2020 | Классные руководители, руководитель ДО «Эколята» |
| Внеклассное мероприятие «Осень на Дону». | 10-11 | 29.10.20 | Классные руководители10,11 кл. |
| Мероприятия, проводимые в рамках Всероссийской Акции «Эколята – молодые защитники природы» | 10-11 | В течение месяца | Классные руководители |
| День древонасаждения | 10-11 | 14.10.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель технологии |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | 28-30.10.2020 | Классные руководители,учитель информатики |
| Участие в Едином уроке ГТО. Сдача норм ГТО. | 10-11 | октябрь | Школьный куратор РДШ, классные руководители, учитель физкультуры |
| **ноябрь** |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 10-11 | 01-6.11.2020 | Школьный куратор РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | 05.11-14.11.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Исторический видеолекторий «Человек – легенда», посвященный 290-летию А.В.Суворова. | 10-11 | 24.11.2020 | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню толерантности | 10-11 | Вторая неделя месяца | Педагог-психолог, классные руководители |
| День словаря | 10-11 | 20.11.2020 | Заведующий библиотекой, учителя русского языка |
| Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **декабрь** |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом | 10-11 | 1.12.2020 | Школьный куратор РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата | 10-11 | 03.12.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, |
| Мероприятия, посвященные Международному дню инвалида | 10-11 | 03.12.2020 | классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества | 10-11 | 09.12.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, |
| Всероссийская акция «Час кода» | 10-11 | 03.-09.12.2020 | Учитель информатики, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Неделе Воинской славы. | 10-11 | Первая неделя | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации | 10-11 | 11.12.2020 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ |
| Первенство школы по баскетболу | 10-11 | 01.12.2020 | учитель физкультуры |
| Новогодний огонек |  | Последняя неделя | Классные руководители |
| **январь** |
| День большой профилактики наркомании | 10-11 | 15.01.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 25-29.01.2021 | классные руководители |
| Экологические мероприятия по раздельному сбору ТБО | 10-11 | в течение месяца | классные руководители |
| **февраль** |
| Вечер Встречивыпускников | 10-11 | 06.02.2021 | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти юного героя-антифашиста | 10-11 | 08.02.2021 | Классные руководители, руководитель ДО |
| Мероприятия, посвященные Дню освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков | 10-11 | 12.02.2021 | классные руководители |
| Акция «Подари книгу» | 10-11 | 14.02.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, классные руководители |
| Мероприятия, в рамках месячника военно-патриотического воспитания. | 10-11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия, в рамках Месячника молодого избирателя | 10-11 | 04.02-17.02.2021 | Классные руководители |
| Просмотр документального фильма «Казаки» | 10-11 | В течение месяца | классные руководители |
| **март** |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | 6-7.03.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ |
| Масленица | 10-11 | 8.03-14.03.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18.03.2021 | классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню поэзии.  | 10-11 | 19.03.2021 | Заведующий библиотекой |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 10-11 | 25.03-30.03.2021 | Заведующий библиотекой |
| Всероссийская неделя музыки  | 10-11 | 23.-29.03.2021 | Классные руководители, учитель музыки |
| **апрель** |
| Акция, посвященная Дню здоровья | 10-11 | 07.04.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ, учитель физкультуры |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | 12.04.2021 | классные руководители, учитель астрономии |
| Мероприятия, в рамках месячника здорового питания | 10-11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню Земли | 10-11 | 22.04.2021 | классные руководители, школьный куратор РДШ |
| День здоровья | 10-11 | 07.04.2021 | Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| **май** |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ |
| Акция «Музейный экспонат» | 10-11 | 14.05.2021 | Руководитель школьного музея |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05.2021 | классные руководители |
| Классный час «Основные памятные даты и знаменательные события из истории донского казачества» | 10-11 | В течение месяца | Учитель истории, кл. руководители 10-11 класса |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | 25.05.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** |
| Название курса | Классы | Количествочасовв неделю, сроки | Ответственные |
| ***Внеурочная деятельность*** |
| Волейбол | 10 | 1 | Чугаев А.В. |
| Правовая грамотность | 10 | 1 | Швайко Г.М. |
| Мои проекты | 10 | 1 | Перебейносов С.Н. |
| На пути к профессии | 10 | 1 | Швайко Г.М. |
| История родного края | 10 | 1 | Найдёнова Н.Н. |
| ***Дополнительное образование*** |
|  |  |  |  |
| Пресс-центр | 10 | 1 | Журенко В.П. |
| Химия в нашей жизни | 10-11 | 2 | Шевченко Л.В. |
| Путь к успеху | 10-11 | 1 | Рябова Т.В. |
| Эрудит | 10-11 | 2 | Швайко Г.М. |
| ДЮП | 10-11 | 1 | Чугаев А.В. |
| ***Реализация курсов внеурочной деятельности с применение мероприятий и проектов РДШ*** |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| «Классные встречи» | 1-11  | с 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, классные руководители |
| «Академия гражданина» | 2-11  | с 5 октября 2020 года по июнь 2021 года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, классные руководители |
| «Я познаю Россию» | 1-11  | с 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, классные руководители |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Выборы актива классов, распределение обязанностей. | 10-11 | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями и поручениями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях и проектах различного уровня | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| **Профориентация**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Мероприятия по профориентации обучающихся (внеклассные мероприятия, кл.часы, игры, квесты и т.д.) | 10-11 | По плану кл.руководителя | классные руководители |
| Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул | 10-11 | По согласованию | Директор школы, классные руководители |
| Анкетирование обучающихся  на предмет выявления профессиональной  направленности | 10-11 | По плану кл.руководителя | классные руководители, педагог-психолог |
| Прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» | 10-11 | В течение года | Учитель информатики, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Ознакомительные экскурсии на предприятия поселка, района. | 10-11 | По плану кл.руководителя | классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| ***РДШ*** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Всероссийская акция «Добрые уроки!» | 10-11 | Весь сентябрь | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Всероссийский проект «Экотренд» | 10-11 | 22.09.20-31.08.21 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Акция «С Днем рождения, РДШ» | 10-11 | 29.10.2020 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Акция, посвященная Дню Счастья | 10-11 | 20.03.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Акция, посвященная Дню смеха | 10-11 | 01.04.2021 | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| Добро не уходит на каникулы | 1-11 класс | В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Экскурсия в Старочеркасский музей-заповедник. | 10-11 | По согласованию | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный музей  | 10-11 | Согласно плану кл. руководителя | Классные руководители |
| Походы на природу  | 10-11 | Согласно плану кл.руководителя | Классные руководители |
| «Прогулки по стране» | 1-11 класс | С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года | классные руководители, школьный куратор РДШ, руководитель школьного музея «Факел» |
| «Школьный музей» | 1-11 класс | С 1 сентября 2020 года по 31 декабря 2021 года | Школьный куратор РДШ, активисты РДШ, руководитель школьного музея «Факел». |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Размещение на стенах школы сменяемых экспозиций (рисунки, фотографии творческие работы, посвященные событиям и памятным датам) | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный куратор РДШ |
| Благоустройство классных кабинетов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 10-11 | В течение года | Учитель технологии |
| Праздничное украшение кабинетов, коридоров, фойе школы  | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учитель технологии |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания: 1.Конференция «Школа+семья: шаг навстречу»;2.«Роль семьи и школы в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»;3.Устный журнал  «Правовая грамотность участников образовательного процесса»;4.Информационный час «Современные дети и современные родители» | 10-11 | 11.09.2020 г.18.12.202026.02.202130.04.2021 | Администрация школы |
| Классные родительские собрания | 10-11 | Согласно плану кл.руководителей | Классные руководители |
| Привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Профилактика негативного семейного воспитания:- индивидуальные встречи, беседы;- рейды в семьи «трудных» детей и семей социального риска. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Оказание помощи семье:- дни открытых дверей;- организация психологической помощи;- помощь уполномоченного по правам ребенка. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, уполномоченный по правам ребенка |
| Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими, пропускающими занятия без уважительной причине. | 10-11 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Привлечение родителей к патрулированию по поселку в рамках исполнения областного закона Ростовской обл. №346-ЗС | 10-11 | Согласно графика | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| **«Семейная академия» раздел сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (**[**https://rdsh.education/akademiya/**](https://rdsh.education/akademiya/)**)** | 10-11 | **В течение года** | **Классные руководители, школьный куратор РДШ** |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |